

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.01.2017


Утверждаю
Директор школы
Хараев Г.Н.
Приказ № 5 от 25.01.2017 г.

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной
программы
МКОУ «Привольненская СОШ»**

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.
- 1.2. Основная образовательная программа (далее ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.3 ООП разрабатывается с учётом особенностей школы, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 1.4. ООП должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями стандарта.
- 1.5. В основе реализации ООП должен лежать системно-деятельностный подход.

II. Структура и содержание ООП

- 2.1. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
Обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками ООП – 20% от общего объёма ООП.
- 2.2 ООП содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5 Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план.
- 3.2 План внеурочной деятельности
- 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

2.3. Требования к разделам ООП.

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися ООП;

1. общую характеристику ООП;
2. принципы и подходы к реализации ООП;
3. описание условий, созданных в ОУ для реализации ООП

2.3.2. Планируемые результаты освоения ООП должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологий обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
3. структура и содержание планируемых результатов освоения ООП должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику ОП, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
4. планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС УО ;
5. планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета («Выпускник может научиться»), определяются самим ОУ.

2.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

1. Цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
2. Оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

Предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП).

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий

(далее УУД) у обучающихся конкретизирует требования к результатам образования и дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Программа УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

-перечень типовых задач для оценки сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

-вопросы организации работы с родителями по формированию их ожиданий в развитии детей.

2.3.5 . Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- примерных или авторских программ в рамках ФГОС;
- планируемых результатов освоения ООП;
- программы формирования УУД;

2.3.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1. перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих:

- представление детей об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;

- формирование знаний о негативных факторах, влияющих на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

2. мониторинговые мероприятия состояния здоровья детей и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни;

3. план повышения педагогической культуры родителей в плане реализации данного направления.

2.3.8 Программа коррекционной работы

должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеурочной деятельности школьников.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы

2.3.9. Учебный план

обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации ОП, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОУ.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность должна :

-обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребёнка в образовательном учреждении;

- создать благоприятные условия для развития ребёнка;

- учитывать его возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.4.1 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Должна включать описание

- кадровых условий реализации основной образовательной программы;
- психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы;
- материально- технической базы учреждения;
- информационно-методических условий реализации ООП.

III. Порядок разработки и утверждения ООП

ООП разрабатывается на основе данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения ООП.

ООП обсуждается на заседании педагогического совета ОУ и утверждается директором.

ООП разрабатывается на 1 год.

В случае необходимости ОУ может вносить изменения и дополнения в ООП.

IV. Оценка эффективности реализации ООП

Оценка эффективности реализации ООП осуществляется на основе сравнения планируемых результатов ООП с результатами, достигнутыми выпускниками школы.

