

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Привольненская средняя общеобразовательная школа»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
(2012-2013 учебный год)**

п. Привольный

1. Общая характеристика

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МБОУ «Привольненская СОШ».
2. Учредитель.	Администрация Яшкульского районного муниципального образования
3. Лицензия (номер, дата выдачи)	Лицензия № 097064 от 04.06.2009 г.
4. Срок прохождения государственной аккредитации	№ 49 от 21.06.2010г.
5. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену.
6. Органы самоуправления.	Совет.
7. Адрес	359157 Республика Калмыкия, Яшкульский район, п.Привольный, ул. Школьная,2.
8. телефон	8 (847) 46 93 634
9. e-mail	skolapriv@mail.ru

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

МБОУ «Привольненская средняя общеобразовательная школа»

1) Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 91 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
1-4 классы	39	37	32
5-9 классы	48	47	46
10-11 классы	8	11	13
Всего	95	95	91

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** снижения числа учащихся, что вызвано, прежде всего демографической ситуацией, а также, оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования.

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам

	1-4 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	39	37	32
Успевают на 4 и 5	16	12	12
% успеваемости	100	100	100
% качества	41%	32%	37%
Не успевают	0	1	0
% не успевающих	0	5%	0

	5-9 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	48	47	46
Успевают на 4 и 5	16	8	15
% успеваемости	100	100	100
% качества	33%	17%	33%
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0
	10-11 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	8	11	13
Успевают на 4 и 5	6	6	7
% успеваемости	100	100	100
% качества	75%	54%	53%
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

В 2012-2013 учебном году в школе обучался 91 ученик (на начало учебного года было 94 учащихся). В течение года выбыли 7 учеников, прибыли 4 ученика, на конец учебного года остался 91 ученик.

Аттестовано 91 учеников. Не аттестованных учащихся не имеется. С отличием закончили учебный год 4 учащихся (4 %). На хорошо и отлично закончили учебный год 34 учащихся, что составило 37 %.

**Качество знаний по школе составляет 41%. Успеваемость по школе составляет 100 %,
Качество знаний по классам:**

Класс	Количество учащихся	«5»	«4» и «5»	«2»	Качество знаний в %	Успеваемость в%
2	11	2	5	-	63%	100
3	8		3	-	37%	100
4	5		4	-	80%	100

Нач.	24	2	12	-	58%	100
5	14		8	-	57%	100
6	9	1	3	-	44%	100
7	4		2	-	50%	100
8	11			-	0%	0
9	10	1	2	-	30%	100
Осн.	48	2	15	-	35%	100
10	9		4	-	44%	100
11	4		3	-	75%	100
Сред.	13	-	7	-	53%	100
По школе	91	4	34	-	41%	100

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков на удовлетворительном уровне, анализ административных контрольных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов обнаружено не было.

Организация образовательного процесса в 2012-2013 учебном году осуществлялась в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Приоритетами при формировании учебного плана были:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предшествующие годы;
- предпрофильная подготовка учащихся 9 класса;
- профильное обучение в 10-11 классах.

Педагогический коллектив работает над методической темой «Формирование компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Цели:

- реализация на практике важнейшей программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование»;
- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Задачи:

- 1.Повышение результативности учебно-воспитательного процесса на основе технологизации, интенсификации, оптимизации форм и методов обучения.
- 2.Достижение повышения качества социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса.
- 3.Обеспечение повышения образовательного и квалификационного уровней педагогических кадров, их персональной ответственности за качество своего труда.
4. Совершенствование системы воспитательной работы
- 5.Участие коллектива школы в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
 - Переход на ФГОС НОО в начальной школе.
 - Изучение новых образовательных стандартов.
 - Система поддержки талантливых детей.
 - Совершенствование материально-технической базы школы.

Обучение в МБОУ «Привольненская СОШ» ведётся в одну смену. Занятия начинаются в 8.30 часов. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах, в 1 классе - пятидневка. 100% обучающихся занимаются в первую смену. Продолжительность уроков- 40 минут. В первом классе продолжительность урока в сентябре- октябре составляет 35 минут с обязательным проведением двух физминуток по 1,5-2 минуты каждая, ежедневно проводится 3 урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, со второй четверти ежедневно проводится 4 урока по 35 минут, а со второго полугодия продолжительность уроков- 40 минут. Перемены между уроками: 2 – по 20 минут, остальные – по 10 минут. Продолжительность обучения составляет на первой ступени – 4 года (1-4 классы), на второй – 5 лет (5-9 классы), на третьей – 2 года (10-11 классы). Недельная нагрузка на каждой ступени соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется годовым учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанным школой и утверждённым директором по согласованию с Управлением образования и с учётом заключения Роспотребнадзора. Во второй половине дня - с 15.00 до 19.00 - согласно расписанию проводятся элективные курсы, ГПД, консультации, занятия кружков, спортивных секций, общешкольные мероприятия.

На начало учебного года в школе функционировало 10 классов-комплектов общей численностью 94 учащихся, из них в начальной школе – 33 человека, в среднем звене – 48 человек, в старших классах – 13 человек. На конец учебного года – 91 учащихся, из них в начальной школе –32 человека, в среднем звене – 46 человек, в старших классах – 13 человек.

Таким образом, в течение учебного года выбыло 3 учащихся, т.е. наблюдается снижение контингента учащихся. ***Проблема сохранения контингента учащихся остаётся одной из основных задач школы и в 2013-2014 учебном году.***

Состояние здоровья учащихся влияет на количество уроков, пропущенных учащимися по болезни:

Учащихся	Всего уроков	По болезни	По уважительной причине	По неуважительной причине
91	9687	7211	2244	232

Таким образом, количество уроков, пропущенных учащимися по болезни, по-прежнему велико. Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся играют занятия физической культурой и спортом. Уроки физкультуры посещают 99% учащихся, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол) – 36% учащихся. Надо отметить, что занятиями спортом охвачено небольшое количество учащихся, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе учителя физкультуры по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные занятия во внеурочное время.

На сохранение здоровья учащихся была направлена и работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и учителя. Меню разнообразное. В меню присутствуют молочные продукты, овощные блюда. В среднем цена одного обеда составляет 10 рублей.

Таким образом, мы видим, что школа продолжает работу, направленную на сохранение здоровья участников образовательного процесса, но **в дальнейшем необходимо продолжить создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, что является основой успешного обучения и развития детей и формирует у них потребность вести здоровый образ жизни. Желательно возобновить проведение физкультурных занятий по утрам.**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

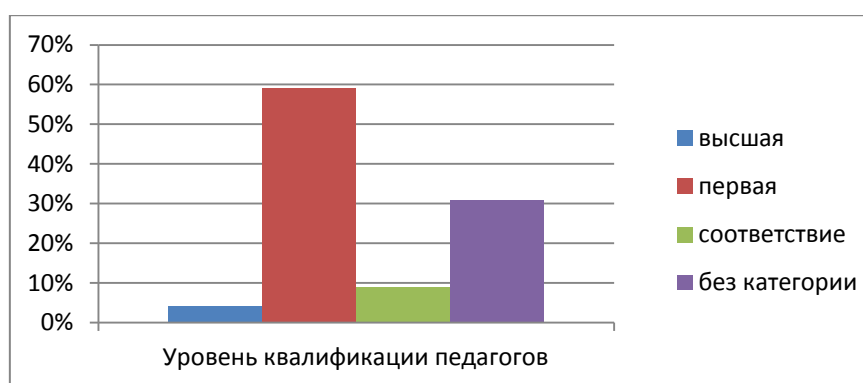
На сегодняшний день для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 12 оборудованных кабинетов по предметам, которые оснащены учебно-методической литературой, оборудованием, 5 кабинетов оснащены техническими средствами обучения. В рамках реализации республиканского проекта «Создание агроклассов как инновационный проект профильного обучения» получен мобильный класс биологии. Однако недостаточно оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии на старшей ступени обучения. Также имеются 2 лаборантские, 1 спортивный зал, 1 компьютерный класс, 1 столовая (на 40 мест). Для обеспечения образовательного процесса школа располагает библиотекой. Учебники и учебные пособия подобраны в соответствии с действующими образовательными стандартами по программам, рекомендованным министерством образования РФ. Фонд учебников пополняется за счет модернизации образования, федерального и республиканского бюджетов, средств родителей. Обеспеченность учебниками - 100%. Для работы обучающихся с книжным фондом оборудован читальный зал на 15 посадочных мест.

Для обеспечения образовательного процесса школа имеет необходимый набор технических средств обучения и учебного оборудования, оборудован кабинет информатики и ИКТ (имеется 7 компьютеров, сканер, принтер, мультимедийный проектор, камера, налажена локальная сеть, школа подключена к Интернету).

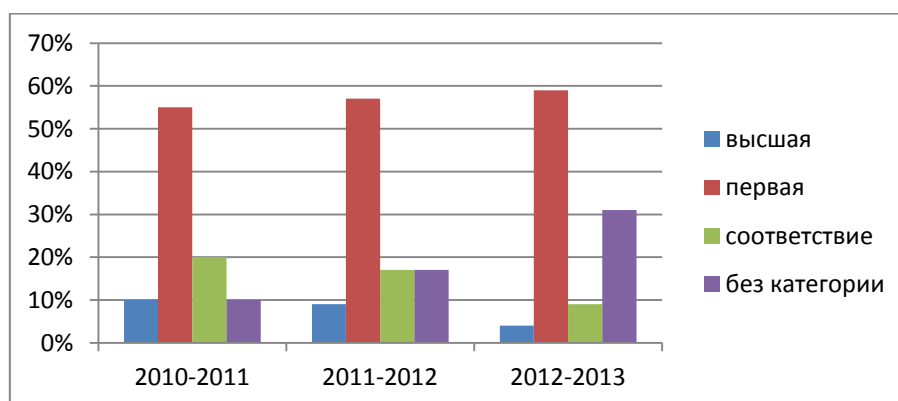
Условия для занятий физкультурой. В школе имеются условия для успешных занятий учащихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для учащихся второй и третьей ступени находится на первом этаже. Есть необходимый спортивный инвентарь, который постоянно пополняется. На территории школы находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, футбольной площадкой, полосой препятствий, ямой для прыжков.

Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив работает творчески. Из 22 педагогов: имеют высшую 1 чел. (4%), первую квалификационную категорию 14 чел. 64(%), соответствуют занимаемой должности 2 чел. (9%), не имеют категории 5 чел. (23%), награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» 4 чел (18%).



Анализ уровня квалификации педагогов за 3 года (2010-2013гг)



Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, в этом учебном году произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей. По сравнению с прошлым учебным годом учителей с первой категорией увеличилось на 2%. Всего по школе прошли аттестацию на первую кв. категорию 6 человек (Санджиев С.Б., учитель физкультуры, Надбитов О.Б., учитель калмыцкого языка, Чимидова Д.Н., учитель истории и обществознания, Басангова Н.У., учитель русского языка и литературы), на соответствие занимаемой должности – 2 педагога (Базырова П.Н., учитель начальных классов, Бекнеева С.Н., учитель технологии).

Анализ сравнительных данных за три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников, соответствующих квалификационной категории, а растет количество работников с первой. Между тем, школа пополняется новыми молодыми педагогическими кадрами, которые на сегодняшний день имеют недостаточный опыт, чтобы повысить свою квалификацию.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

Имеют стаж работы

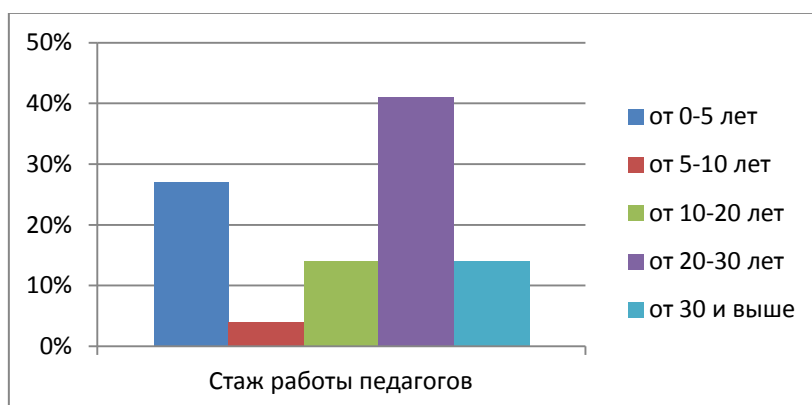
от 0 до 5 лет – 6 чел.- (27%)

от 5 до 10 лет- 1 чел. (4%),

от 10 до 20 лет – 3 чел. (14%)

от 20 до 30 лет – 9 чел. (41%),

от 30 и выше – 3 чел. (14%)



С целью повышения качества образования педагогический коллектив внедряет передовые педагогические технологии; их изучение, обмен опытом осуществлялось на заседаниях ШМО, педагогического и методического советов. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, проведенные учителями в период методических семинаров, а также для учителей школ района, всегда получают высокую оценку коллег, методистов и специалистов управления образованием.

Главными формами методической работы в школе в 2012-2013 учебном году были следующие: работа методических объединений, педсовет, совещания при директоре, совещания при завуче, посещение уроков и внеклассных мероприятий, профессиональное самосовершенствование учителей, повышение квалификации, изучение и обобщение передового педагогического опыта, вовлечение учителей к участию в конкурсах различного уровня, аттестация.

Методическая работа была направлена на развитие и совершенствование знаний педагогов, мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного стиля педагогического мышления, профессиональных навыков, педагогической техники, широкого использования информационно-коммуникативных технологий, исполнительского мастерства, готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Методическая работа была нацелена на решение следующих проблем:

- выработка общих позиций по актуальным проблемам обучения и воспитания;
- анализ результатов учебно-воспитательного процесса, на основе мониторинга;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
- дальнейшее осуществление работы по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса и профильной подготовке 10, 11-х классов.
- создание эффективной системы работы учителей по подготовке старшеклассников к ЕГЭ и ГИА;
- повышение компетентности педагогов в области информационных технологий;
- совершенствование системы работы по применению дифференцированного обучения;
- осуществление методической работы по теме «Формирование компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Как и в прошлом учебном году в школе работало 4 методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей. Заседания ШМО проводились один раз в четверть. На них анализировались проведённые открытые уроки, внеклассные мероприятия, обсуждались такие вопросы, как подготовка и проведение предметных школьных недель и олимпиад и участие в районном туре предметных олимпиад, работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, использование современных технологий в образовании, подготовка к итоговой аттестации 9 классе, к ЕГЭ в 11 классе, анализ результатов диагностических срезов, мониторинг образовательного процесса и др. Школьные методические объединения работали в течение учебного года над реализацией поставленных задач в 2012-2013 учебном году.

Участие в семинарах, конференциях за 2012 - 2013 учебный год

Наименование мероприятия	Тема	Место проведения	Дата проведения	ФИО учителя
Республиканский семинар	"Преподавание религий в школе в условиях современного общества"	Конференц-зал Центрального хурула "Золотая Обитель Будды Шакьямуни"	3 - 4 сентября 2012 г.	Нижиндаева Н.Г.
Интернет-конференция	"Актуальные вопросы введения курса ОРКСЭ. Проблемы и пути их решения"	www.orkce.org http://orkce.org/node/412	06.09.2012 г	Нижиндаева Н.Г.
Семинар	"Введение ФГОС в основной школе"	на базе СОШ №17 г. Элиста	20 сентября 2012 г.	Чимидова Д.Н.
Семинар	По географии "Реализация требований ФГОС ОСО в УМК географии"	г. Элиста	26.09.2012 г	Ходжаева Э.О.

Семинар	"Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы по химии за 2012 год"	г. Элиста КРИПКРО	28.09.2012 г	Манжиева Н.Р.
Семинар	Сертификат №3048 Ставропольского института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования "Распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования", 8 часов	г. Элиста КРИПКРО	23.10.2012 г 8 часов	Нижиндаева Н.Г.
Семинар	"Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС" выступление Катаевой И.М. "Системные ИКТ-компетенции педагога в условиях информационно-образовательной среды школы", круглый стол	п. Яшкуль ЯСОШ	25.10.2012 г	Зулаева М.И. Ялматаева Н.Б. Катаева И.М. Нижиндаева Н.Г.
Республиканский форум	Республиканский форум учителей русского языка	г. Элиста 6 корпус КГУ	06.11.2012 г	Настаева Е.В.
Республиканский форум	Республиканский форум учителей математики	г. Элиста 6 корпус КГУ	09.11.12 г.	Мангутова З.Б.
Семинар районный	«Формирование толерантности личности учащегося в процессе обучения воспитания»	МКОУ «Цаган-Уснская СОШ»	03.12.2012 г.	Надбитов О.Б.
Районный семинар	«Формирование творческих компетенции школьников на уроках эстетического цикла» Выступление Ялматаевой Н.Б. по теме: «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ведения ФГТ и ФГОС по формированию у школьников метапредметных умений»	МКОУ «Улан-Эргинская СОШ»	04.12.2012 г.	Ялматаева Н.Б.
Зональное заседание муниципальных творческих лабораторий молодых педагогов	Тема «Новой школе – новый учитель» Девиз «Из искры возгорится пламя»	г. Элиста СОШ №3	30.11.2012 г.	Нарин-Шаринов С.А. Чимидова У.С. Манжиева Н.Р.
Районный семинар учителей географии,	«Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке географии через систем но-	МБОУ «ЯМГ» п. Яшкуль	06.12.2012 г.	Ходжаева Э.О.

МХК, музыки	<p>деятельностный подход»</p> <p>Мастер-класс «Краеведение на уроках географии» - Ходжаева Э.О.</p> <p>«Компетентностный подход в преподавании предметов эстетического цикла»</p>			
МХК, музыка		МБОУ «ЯМГ»	06.12.2012 г	Бадмаева Н.Д., Чимидова У.С.
Районный семинар учителей математики	«Технология УДЕ – технология развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала»	МКОУ «Улан-Эргинская СОШ»	11.12.2012 г.	Нарин-Шаринов С.А. Бадмаева Н.Д. Чимидова У.С.
Вебинар по методике обучения английскому языку в российских школах в условиях ФГОС	«Новые возможности подготовки к ЕГЭ средствами УМК «Happy English» для 10 и 11 классов Кауфман К.И.	Интернет	14.12.2012 г. (17 ⁰⁰ ч)	Накшинова Б.М.
Вебинар Издательство «Титул»	«Возможности подготовки к празднованию Нового Года и Рождества на уроке и во внеурочной деятельности средствами УМК «Happy English» Кауфман К.И.	Интернет	21.12.2012 г. (17 ⁰⁰ ч)	Накшинова Б.М.
Семинар районный учителей русского языка		п. Яшкуль ЯСОШ №2	21.12.2012 г.	Чимидова У.С.
Семинар районный молодых специалистов «Пеликан»	«Найти путь к успеху»	п. Гашунский Яшкульского района	20.12.2012 г.	Нарин-Шаринов С.А. Чимидова У.С. Манжиева Н.Р.
Республиканский семинар на базе ЯМГ	«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в условиях модернизации российского образования»	п. Яшкуль ЯМГ	15.02.2013 г.	Настаева Е.В., рук. ШМО, кр.рук и пед.доп. образования
Межрегиональный семинар г. Элиста	«Организационная деятельность федеральных инновационных площадок (ФИП) и экспертов в электронной среде ФИП, обеспечивающий диссеминацию результатов работы сети ФИП»	г. Элиста	18 – 20 .02.2013 г.	Настаева Е.В.
Районный семинар зам.	«Организация и проведение государственной (итоговой)	п. Яшкуль	06.02.2013 г.	Чимидова Д.Н.

Директоров по УВР	аттестации выпускников в 2013 году»			
Районный семинар учителей русского языка и литературы	«Здоровье – основополагающий ресурс развития образования»	п. Элвг МКОУ «Элвгинская СОШ»	19.03.2013 г.	Чимидова У.С.
Районный семинар учителей математики, физики, биологии, химии	«Качество урока – залог успешности обучения учащихся»	п. Гашунский «МБОУ Гашунская СОШ»	18.03.2013 г.	Мангутова З.Б. Манжиева Н.Р.
Республиканский семинар-практикум	«Патриотическое воспитание учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в ОУ РК. «Проблемы и пути развития»	г. Элиста МБОУ «КНГ им. А.Ш. Кичикова»	28.03.2013 г.	Ялматаев С.Н.
Республиканский семинар-практикум	Республиканский семинар-практикум «Художественная одаренность и воспитание творческой личности» на тему «Развитие творческого потенциала одаренных детей в системе дополнительного образования»	БОУ ДОД РК «РЦДТ»	26.04.2013 г.	Бадмаева Н.Д.
Республиканский семинар	«Профессиональный рост педагогов в условиях внедрения ФГОС»	г. Элиста КРИПКРО	18.04.2013 г.	Ходжаева Э.О.
Районный семинар	«Современные формы, методы, приемы активации учебно-познавательной компетенции школьников»	п. Хулхута МКОУ «Хулхутинская СОШ»	15.04.2013 г.	Санджиев С.Б.
Республиканский семинар КРИПКРО	«Профессиональный рост педагогов в условиях введения ФГОС с участием д.г.н. доцента кафедры экономики регионов ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Стрельникокой Т.Д.	г. Элиста КРИПКРО	19-19.04.2013 г.	Бадмаева З.М.
Районный семинар учителей химии, биологии, истории обществознания	«Современные подходы к преподаванию ОО предметов «Химия», «Биология» в условиях внедрения ФГОС»	п. Чилгир МБОУ «Чилгирская СОШ»	16.04.2013 г.	Манжиева Н.Р. Бадмаева З.М.
Районный семинар учителей технологии	«Духовно-нравственное воздействие искусства на личность школьника»	п Утга МКОУ «Уттинская СОШ»	17.04.2013 г.	Бекнеева С.Н.
Районный семинар зам. дир. по УВР	выступление на тему: «Деятельность администрации	п. Яшкуль УО АЯРМО	20.04.2013 г.	Чимидова Д.Н.

	школы по обеспечению конституционного права на образование. Использование автоматизированной программы первичного учета обучающихся в ОУ. Программа «Всеобуч»			
Районный семинар зам.дир по ВР	«Личностно-деятельностный подход к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном ОУ	п. Яшкуль МБОУ «ЯСОШ»	24.04.2013 г.	Зулаева М.И.
Районный семинар учителей начальных классов	«Проектирование учебного процесса на основе интерактивного интегрированного комплекса (автоматизированное рабочее место учителя – АРМ)»	п. Яшкуль МБОУ «ЯСОШ»	25.04.2013 г.	Ялматаева Н.Б., Катаева И.М.
Районный семинар организаторов ЕГЭ, ЕМЭ	«Семинар-практикум»	п. Яшкуль МБОУ «ЯСОШ», МБОУ «ЯМГ»	20.05.2013 г.	Бекнеева С.Н., Зулаева М.И., Нижиндаева Н.Г.
Районный семинар клуба «Пеликан»	«Кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования и условие развития школы»	п. Молодежный МКОУ «Молодеженская СОШ»	21.05.2013 г.	Чимидова У.С., Манжиева Н.Р. Нарин-Шаринов С.А.
Районный семинар учителей физкультуры	1. Подведение итогов работы в 2012-2013 учебном году 2. Подготовка к 2013 – 2014 учебному году	п. Яшкуль ДОД «Яшкульская ДЮСШ»	30.05.2013 г.	Санджиев С.Б.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка.

Курсовая переподготовка учителей за 2012-2013 учебный год

Наименование мероприятия	Тема	Место проведения	Дата проведения	ФИО учителя
Семинар республиканский	"Преподавание религий в школе в условиях современного общества"	Конференц-зал Центрального хурула "Золотая Обитель Шакьямуни"	3 - 4 сентября 2012 г.	Нижиндаева Н.Г.
Курсы	"Деятельностный подход в преподавании калмыцкого языка и литературы в условиях	КРИПКРО	10 - 15 сентября 2012 г.	Надбитов О.Б.

	реализации ФГОС"			
Интернет-конференция	"Актуальные вопросы введения курса ОРКСЭ. Проблемы и пути их решения	www.orkce.org http://orkce.org/node/412	06.09.2012 г	Нижиндаева Н.Г.
Курсы	"Системные ИКТ-компетенции педагога в условиях информационно-образовательной среды школы"	24 - 29 сентября 2012 г. КРИПКРО	Бадмаева З.М. Катаева И.М. Ялматаева Н.Б.	Бадмаева З.М. Катаева И.М. Ялматаева Н.Б.
Курсы	"Системные подходы в преподавании математики в соответствии с требованиями ФГОС"	17 - 22 сентября 2012 г. КРИПКРО	Мангутова З.Б.	Мангутова З.Б.
Курсы КРИПКРО	"Предметно-содержательные аспекты построения ФГОС НОО" учителя начальных классов (на соответствии занимаемой должности)	КРИПКРО	1 - 6 октября 2012 г. 48 часов	Базырова П.Н.
Курсы КРИПКРО	"Современные технологии в преподавании ОО "Технология"	КРИПКРО	1 - 6 октября 2012 г. 72 часа	Бекнеева С.Н.
Курсы КРИПКРО	"Ценностный подход к преподаванию калмыцкого языка и литературы" (категорийные)	КРИПКРО	8 - 13 октября 2012 г. 72 часа	Надбитов О.Б.
Курсы КРИПКРО	"Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры и шахмат в условиях модернизации образования"	г. Элиста	22 - 27 октября 2012 г.	Санджиев С.Б.
Республиканский форум	Республиканский форум учителей русского языка	г. Элиста 6 корпус КГУ	06.11.2012 г	Настаева Е.В.
Республиканский форум	Республиканский форум учителей математики	г. Элиста 6 корпус КГУ	09.11.12 г.	Мангутова З.Б.
Курсы КРИПКРО	Курсы КРИПКРО «Обучение в контексте ФГОС: метапредметная роль русского языка и литературы»	КРИПКРО г. Элиста 72 час	26.11 – 01.12 г.	Настаева Е.В.
Курсы КРИПКРО	«Организация введения ФГОС НОО»	г. Элиста	03.12 – 07.12 2012 г.	Нижиндаева Н.Г.
Курсы КРИПКРО (категор.) 2-я сессия	«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	г. Элиста	03.12 – 08.12 2012 г.	Санджиев С.Б.

Курсы КРИПКРО (бюджет)	«Реализация ФГОС: метапредметное содержание учебных предметов ЕМД»	г. Элиста	10.12. – 15.12 2012 г.	Манжиева Н.Р.
Курсы КРИПКРО (субсид.)	«Совершенствование математического образования с позиции ФГОС»	г. Элиста	с 11.12 – 17.12 2012 г.	Нарин-Шаринов С.А.
Курсы КРИПКРО (субсид.)	Системные ИКТ - компетенции педагога в условиях информационно-образовательной среды школы	г. Элиста	12.12 – 14.12 2012 г.	Катаева И.М.
Курсы КРИПКРО	«Современные технологии раннего обучения иностранному языку в контексте ФГОС НОО»	г. Элиста КРИПКРО	28.01 – 02.02.2013 г.	Накшинова Б.М.
Курсы КРИПКРО музыка	«Методика преподавания предметной области «Искусство на современном этапе»	г. Элиста	12-16.02.2013 г.	Бадмаева Н.Д.
Курсы КРИПКРО	«Участники конкурса «Педагог года»	г. Элиста	13-15.02.2013 г.	Чимидова У.С.
Курсы КРИПКРО	«Профессиональная компетентность школьного библиотекаря в условиях ФГОС 2 поколения»	г. Элиста КРИПКРО	04-06.03.2013 г.	Дербенова С.М.
Курсы КРИПКРО	«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	г. Элиста	18-27.03.2013 г.	Нижиндаева Н.Г.
Курсы КРИПКРО	«Современный урок в контексте новых ФГОС: метапредметная роль русского языка и литературы»	г. Элиста КРИПКРО	18-19.04.2013 г.	Басангова Н.У.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. План курсовой подготовки на 2012-2013 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Одним из важнейших принципов государственной политики в сфере образования, гарантирующим реализацию права на образование является принцип общедоступности и бесплатности образования в России, что соответствует ч. 2. ст. 43 Конституции РФ и п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании». В 2012-2013 учебном году школа продолжила реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнения

подзаконных актов и нормативных документов МО РФ, МОК и НРК по вопросам всеобуча. Для вовлечения детей в образовательный процесс проводятся следующие мероприятия:

- Осуществляется систематический учет всех детей от 1 до 18 лет, проживающих на территории п. Привольный. В школе сформирован банк данных будущих первоклассников, и мы стараемся держать на контроле каждого ребенка до получения им соответствующего образования.
- ежегодно корректируются банк данных с учетом данных администрации села, Привольненского ООВП.
- заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;
- проводятся рейды, обходы, беседы с родителями, учащимися.

В школе создана нормативно-правовая база по всеобучу:

- Приказ №107 МО и НРФ «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» от 15.02.2012г.;
- Приказ Управления образованием администрации Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия №9/01 от 10.01.2007г. «Об утверждении положения об организации учета на территории Яшкульского района»;
- Положение об организации учета детей на территории Яшкульского района (Приказ №9/01 от 10.01.2007г.);
- Приказ №136/01 МБОУ «Привольненская СОШ» от 15.01.2007г. «Об утверждении Положения об организации учета детей на территории п.Привольный Яшкульского района»;
- Правила приема несовершеннолетних граждан на обучение в МБОУ «Привольненская СОШ» (утвержден Приказом №36 от 06.02.2013г.)

Учет детей

В МБОУ «Привольненская СОШ» сложилась определенная система работы по упорядочению учета детей школьного возраста от 1 до 18 лет. Так в практику работу вошли совместные рейды на животноводческие стоянки, в ходе рейдов собирается информация о детях, проживающих на территории поселка. По итогам августовского, январского, апрельского учета детей данные сопоставляются со списками детей из больницы, со сведениями СМО. Информация заносится в программу первичного учета детей. Такая система работы позволяет:

- обеспечивать право граждан на получение бесплатного основного общего образования, гарантированного п.2 статьи 43 Конституции РФ;
- держать на контроле каждого ребенка, подлежащего обучению, от его поступления в первый класс и до получения им среднего полного образования, которое согласно п.1 статьи 5 Закона РФ «Об образовании» и п.4 статьи 43 Конституции РФ является обязательным;
- осуществлять систематический контроль за посещением занятий учащимися;
- своевременно выявлять не обучающихся детей и принимать действенные меры по их возвращению в школу для продолжения получения образования.

По итогам проведения рейдов сформирована электронная база данных детей, проживающих на территории школы. Их численность составляет 174 человека, из них: школьников -137 человек, из них посещают МБОУ «Привольненская СОШ» - 91 чел., обучаются в других ОУ – 42 чел., обучаются в СПО – 2 чел., обучаются в коррекционных школах – 2 чел.

Учитывая особенности контингента обучающихся, также особое внимание уделяется вопросу сохранения пришкольного интерната, так как существование пришкольного интерната помогает уменьшить миграцию семей с детьми школьного возраста. В данное время в интернате проживают 24 учащихся.

В школе ведется строгий учет детей, относящихся к следующим категориям:

- многодетные семьи – 24;
- малообеспеченные семьи - 38;
- дети-сироты – 0;
- дети-инвалиды – 3.



Учет движения детей. Состояние документации по всеобучу. Ведение классных журналов

На начало 2012-2013 учебного года в школе обучалось 94 учащихся. Уменьшился контингент учащихся на 4 человека, в связи с переездом в другой населенный пункт. Итого на конец 2012-2013 учебного года – 91 учеников. Налажена система учета по выбывшим и прибывшим учащимся, приказы издаются своевременно, в соответствии с записями в журнале регистрации. В книге приказов номера соответствуют номерам в книге записей. Запись в алфавитной книге соответствует отчетам по движению. Вопросы по всеобучу внесены в план внутришкольного контроля, заслушиваются на административных совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР. Школа имеет отработанную практику работы Совета профилактики правонарушений (третий понедельник каждого месяца). На заседания Совета профилактики правонарушений регулярно приглашаются учителя-предметники, классные руководители, родители, для выработки совместных решений и поиска пути оказания помощи «проблемным» учащимся. Для работы со слабоуспевающими, пропускающими занятия учащимися составлен план и банк данных, где указана причина внесения ученика в данный список и отслеживаются результаты его успеваемости. Проводятся дополнительные занятия с учащимися данных категорий в удобное для учащихся время. Проверка классных журналов показала, что учет пропусков занятий ведется ежедневно классными руководителями.

Родительский всеобуч

С целью взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья учащихся, классными руководителями совместно с врачом ООВП Эрдниева Л.Б. проводились лекции о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. За период пребывания детей в ОУ состояние их здоровья ухудшается по всем показателям. Существенную роль в формировании навыков здорового образа жизни у подростков призваны сыграть родители. Но чтобы они стали помощниками необходимо вести планомерную постоянную просветительскую работу среди родителей, принимать меры к более полному учету рекомендаций медицинских осмотров, предотвращения распространения вредных привычек и зависимостей.

Одним из важных направлений в деятельности по обеспечению всеобуча является профилактическая работа с родителями по предупреждению пропусков уроков их детьми. Так, по итогам 1 четверти имеется 1 не аттестованный по предметам «Алгебра», «Физика», «Геометрия» ученик 9 класса Карклелис Антон. Им пропущено в 1 четверти 145 уроков. В период месячника по профилактике бродяжничества классными руководителями, учителями - предметниками, проведены рейды в семьи, где дети имеют наибольшее количество пропусков по неуважительной причине. Рейд в семью Карклелис показал, что Антон пропускает уроки по болезни. Однако справки из лечебного учреждения были представлены после окончания 1 четверти. С родителями Карклелис Антона были проведены профилактические беседы с участием участкового уполномоченного Менкнасунова В.А. Был проведен педсовет по вопросу успеваемости ученика 9 класса Карклелиса Антона. По низкой успеваемости и слабой посещаемости было проведено совещание при завуче (октябрь 2012г.). Карклелис Антон поставлен на учет Совета профилактики МБОУ «Привольненская СОШ» (ноябрь 2012г.). Ежедневно классный руководитель 9 класса Настаева Е.В. сообщала завучу о причине пропусков ученика, или о его присутствии в школе.

Организация питания

Одно из условий, способствующих обеспечению всеобуча - это организация горячего питания. Во исполнение методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденных приказом №213н/178 от 11.03.2012г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в целях максимального охвата учащихся питанием в школе ведется определенная работа. Горячим питанием в школе охвачено 100% детей. Организация питания детей и формирование меню осуществляются в соответствии с требованиями, установленными федеральными санитарными правилами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В целях соблюдения личной гигиены в столовой имеется умывальник для мытья рук, сушилка для рук. В целях соблюдения санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке школы имеется список моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к использованию в образовательных учреждениях в зависимости от области применения. Пищеблок обеспечен инструкциями по разведению рабочих растворов при текущей и заключительной дезинфекциях. Контроль за хранением продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации, за приемом продукции осуществляется завхозом школы (Пристаева Н.Д.). Ведется контроль на наличие сопровождающей документации: сертификаты соответствия, удостоверения качества продукции. В школе предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован в следующей форме: вода, расфасованная в

емкости. Доступ обучающихся к питьевой воде обеспечен в течение всего времени их пребывания в школе. В ноябре, марте среди детей проводилась работа по правильному отношению к питанию, пропаганда здорового образа жизни. Большую роль в этом сыграла Манжиева Н.Р., учитель биологии. Под ее руководством была проведена викторина о правильном питании, о полезных и вредных продуктах. Презентацию о витаминах в 1-4 классах представляли ученики 11 класса: Нурситова Гиляна, Чензеева Долкара. В 8-11 классах была представлена презентация Настаевой Е.В., классного руководителя 9 класса, о вреде алкоголя и курения на организм человека. Вопрос о полноценном горячем питании школьников рассматривался на ноябрьском педагогическом совете (протокол №2 от 05.11.2012г.).

Формированию культуры питания был посвящен мартовский родительский всеобуч (для родителей 5-8 классов). Работники столовой принимали в нем активное участие, отвечали на вопросы родителей. Вопросы, связанные с горячим питанием учащихся, регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре и зам. директора по УВР, ВР.

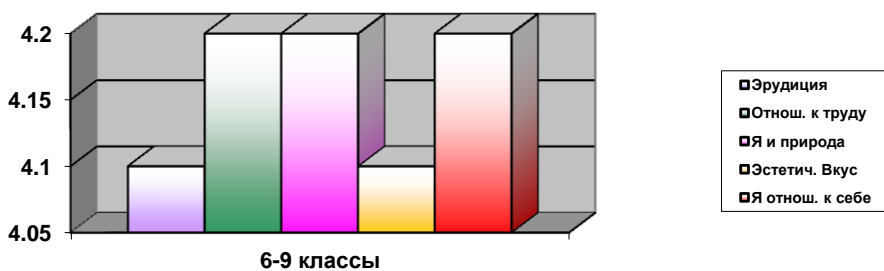
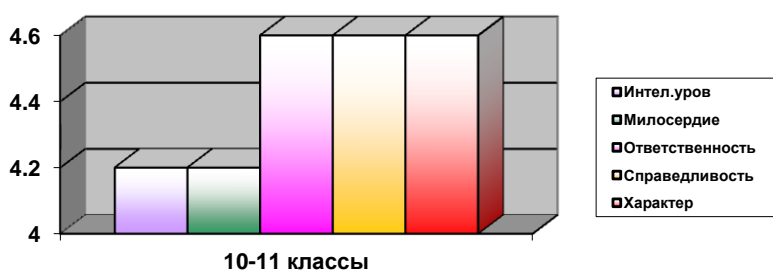
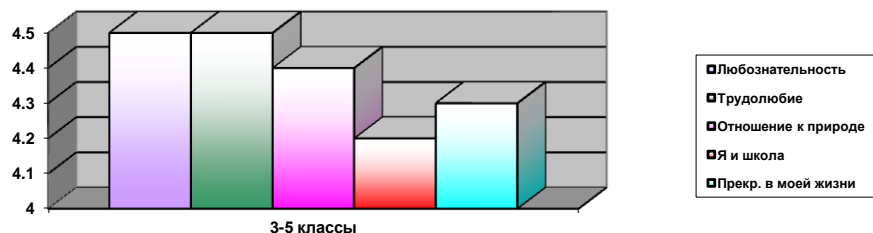
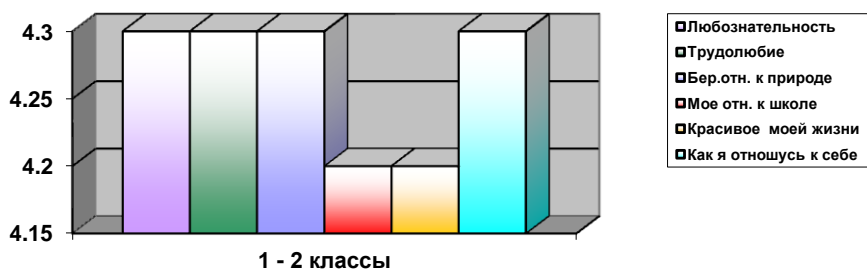
Трудоустройство, охват летним отдыхом

Ежегодно в июне при МБОУ «Привольненская СОШ» организована работа трудовой бригады. В июне 2013 году 8 человек (9-11 кл.) смогли трудоустроиться и получить заработную плату за свой труд. При школе также организован лагерь дневного пребывания «Звездный десант» на 20 учеников. С конца мая у учеников с 6 по 10 классы начинается летняя трудовая практика. Ученики распределены так, что в течение 3 летних месяцев по очереди занимаются облагораживанием и поливом пришкольного участка.

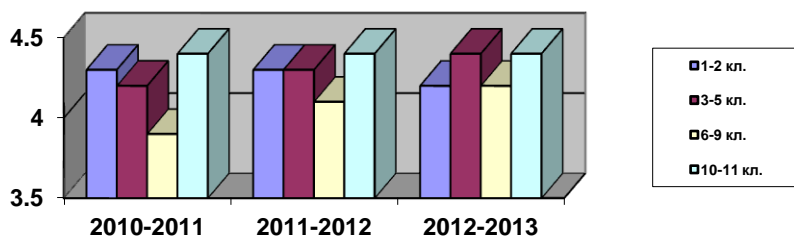
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год.

В 2012 – 2013 учебном году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)



Динамика уровня воспитанности



Работа с молодыми специалистами

Ежегодно в МБОУ «Привольненская СОШ» приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он волеется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С

этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество.

Основной целью наставников является оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. В 2012-2013 учебном году в МБОУ «Привольненская СОШ» работали 3 молодых специалиста.

Молодые специалисты:

1. Чимидова Ульяна Сангаджиевна, учитель русского языка и литературы (образование высшее, КГУ, 2011г.)

2. Нарин-Шаринов Сергей Алексеевич, учитель математики и информатики (образование н/высшее, студент Калмыцкого технологического института, спец-ть «экономика предприятия»)
3. Манжиева Надежда Романовна, учитель биологии и химии (образование высшее, КГУ, 2006г.)

Наставники:

1. Настаева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы, I кв. категория
2. Мангутова Зоя Босхонджиевна, учитель математики, физики, I кв. категория
3. Ходжаева Ирина Омадаевна, учитель географии, I кв. категория

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности учащихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы круглых столов, практикумов. Согласно плана работы с молодыми специалистами МБОУ «Привольненская СОШ» было проведено 6 тематических заседаний:

1. Знакомство с локальными актами школы. Требования к составлению рабочей программы. Презентация программы школы молодого учителя.
2. Требования к составлению плана воспитательной работы. Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников»
3. Требования к анализу урока, типы и формы уроков. Практикум.
4. Игра-тренинг. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Дискуссия «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее». Помощь в подготовке учащихся к экзаменам.
6. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».

В течение учебного года наставники оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь в планировании и разработке уроков разного типа, тестовых заданий, в оформлении школьной документации, в подготовке к районному конкурсу «Учитель года 2013», номинация «Педагогический дебют». Чимидова У.С., учитель русского языка и литературы, (наставник Настаева Е.В.) приняла участие в районном этапе конкурса «Учитель года» номинация «Педагогический дебют». Ульяна Сангаджиевна была награждена Грамотой в номинации «За нестандартность мышления» и поощрена ценным подарком. 15 февраля 2013г. Чимидова У.С. приняла участие в республиканском заочном конкурсе методических разработок «Бенефис молодого учителя», разработанный урок русского языка в 5 классе на тему «Разряд имен числительных», где заняла 2 место. Ульяне Сангаджиевне объявлена благодарность за результативное участие в конкурсе.

Манжиева Н.Р., учитель биологии и химии, (наставник Ходжаева И.О.) приняла участие в I республиканской научно-практической конференции молодых учителей, работа «Муравьи – вечные труженики».

Нарин-Шаринов С.А., учитель математики, информатики, (наставник Мангутова З.Б.) принял участие в международном математическом конкурсе- игре «Кенгуру» (3 уч-ся), олимпиаде «Авангард».

Посещенные уроки молодых специалистов, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Так, урок русского языка в 5 классе (учитель Чимидова У.С.) проходил с использованием ИКТ, с помощью которой учитель создала атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности, развитию культуры языкового общения. Манжиева Н.Р., показала урок биологии в 7 классе, где использовала приемы и методы, помогающие раскрыть творческий потенциал учащихся. Методы, используемые учителем, отличались разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся. Урок информатики в 6 «А» классе по теме «Изучение и составление готовых алгоритмов» (учитель Нарин-Шаринов С.А.) показал, что учитель создает комфортный психологический микроклимат на уроке, учащиеся умело использовали информационные ресурсы для создания своих образовательных продуктов. Учитель создает ситуации, способствующие атмосфере здорового соперничества, много внимания уделялось здоровьесбережению учащихся. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Для молодых педагогов проведены заместителями директора по учебно-воспитательной работе Чимидовой Д.Н. тематические консультации «Развитие творческого и интеллектуального потенциала и самореализация личности», «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке»; «Требования к современному уроку».

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО в

направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей классных руководителей в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Научно-исследовательская работа

В 2012-2013 учебном году в МБОУ «Привольненская СОШ» планомерно ведется работа по программе «Одаренные дети».

Цель программы: углублённое изучение и закрепление учащимися учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи:

- а) Широкое привлечение учащихся к участию в научно – исследовательской работе;
- б) Развитие разнообразных форм научно – исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) Активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление её в конференциях, смотрах и конкурсах исследовательских работ;

Ежегодно ученики школы занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, принимают участие в республиканском этапе. В этом году (с 16 ноября по 14 декабря 2012г.) по 2 предметам выявлены победители, 5 призеров. Это свидетельствует о кропотливой, системной, планомерной работе учителей, применяющих в своей деятельности многолетний опыт и различные педтехнологии, формы и методы обучения. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников продемонстрировали, что учителя приняли активное участие в качественной подготовке участников олимпиады.

Итоги муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году

№	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Микуляева Дельгир	4	математика	Победитель	Нижиндаева Н.Г.
2.	Базыров Бата	7	обществознание	Победитель	Бадмаева З.М.
3.	Пристаев Чингиз	11	физкультура	Призер	Санджиев С.Б.
4.	Курбанова Мариям	9	Русский язык	Призер	Настаева Е.В.
5.	Джанахова Аида	10	Русский язык	Призер	Настаева Е.В.
6.	Этырова Заяна	6	Математика	призер	Мангутова З.Б.
7.	Курбанова Мариям	9	Обществознание	Призер	Настаева Е.В.

По организации учебно-познавательной деятельности учащихся проведены: предметная неделя (Неделя естественно-математического цикла с 17 по 21 декабря), интеллектуальная командная игра «Умники и умницы» учеников 10-11 классов (13 чел.), вовлечение учащихся в самостоятельную, исследовательскую деятельность.

В течение 2012-2013 учебного года школьники приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	ФИО руководителя	
1	Молодежный предметный чемпионат по английскому языку г. Пермь	Англ. язык	10 (3-11 кл.)		Накшинова Б.М.
		География	10 (8-10 кл.)	Призеры (5 уч.) Базыров Б. 7 кл., Рамазанова М 8 кл., Базыров Н 9 кл., Харина А. 9 кл., Джанахова А 10 кл.	Ходжаева И.О.
		История	9 (10 кл.)	Джанахова А., призер	Чимидова Д.Н.
		Экономика	9 (10 кл.)	участие	Чимидова Д.Н.
		«Старт» (1-4 кл.)	12 чел.	участие	Зулаева М.И.
2	Районный этап республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм», секция «Военная история калмыков» по теме: «Участие калмыцких полков в Отечественной войне 1812 года»	Базыров Н., 9класс	участие	Бадмаева З.М.	
3	Открытая научно-практическая конференция, посвященная 55-летию образования Яшкульского района, секция «Мои земляки» по теме: «Х.Б.Бадмаев- солдат, труженик»	Базыров Н., 9класс	участие	Бадмаева З.М.	
4	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Казачья слава»- компьютерные презентации	Джокчуев Д., 9 кл.	Призер в республике	Настаева Е.В.	
		Джанахова А., 10 кл.	участие	Ходжаева И.О.	
5	Районный этап республиканского конкурса творческих работ школьников по теме:	Этырова З., 6 кл.	Призер	Чимидова У.С.	
		Харина А., 9 кл.	участие	Ходжаева И.О.	

	«Степная антилопа»			
6	Районный этап республиканского конкурса –пленэра «Палитра осени»	Курбанова Д., 7 кл.	участие	Зулаева М.И.
7	Республиканский заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы» номинация «Фотодизайн» номинация «Прикладное искусство»	Кандымов О., 8кл. Уразалиев Р., 8 кл.	Победитель Участие	Ходжаева И.О.
8	Районный этап республиканского конкурса детского творчества «13 лет, 13 дней...» электронная презентация	Нурситова Г., 11 кл.	участие	Ходжаева И.О.
9	Олимпиада «Авангард»	12 чел (7-8 кл.)	Участие	Нарин-Шаринов С.А.
10	Республиканской акции «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-11 кл.	участие	Ходжаева И.О.
11	Районный этап республиканского заочного конкурса «Моя малая Родина: культура, природа, этнос», номинация «Живой символ малой Родины»	Уразалиев Р., 8 кл.	призер	Ходжаева И.О.
12	Районный этап республиканского конкурса «Зеленая планета» поделка «Наш дом – Земля»	Ахмедова М., 8 кл.	призер	Ходжаева И.О.
13	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру»	14 чел.	участие	Нарин-Шаринов С.А., Зулаева М.И., Нижиндаева Н.Г., Ялматаева Н.Б.
14	Фонд наследие Д.И. Менделеева Фестиваль творческих открытий и инициатив	Сангаджиев Д 7кл, Курбанова М 9кл, Надбитова Г 10кл.	Финалисты Всероссийского этапа	Ходжаева И.О.
15	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Чензеев Б.	победитель	Накшинова Б.М.
16	Районный этап республиканской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в номинации «Лингвистика»	Ахмадова А., 9 кл.	призер	Настаева Е.В.
17	Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Ювента» среди	Чимидова Э., 2 кл.	призер	Зулаева М.И.

	младших школьников номинация «Исследовательская работа» направление «Филология» работа «Добро и зло в калмыцких сказках»			
18	Районный этап республиканского заочного конкурса «Лучшая разработка сценария классного часа по теме «Охрана окружающей среды»,	2 кл. (11 уч-ся)	призер	Ялматаева Н.Б.
19	Республиканский математический конкурс – игра «Сайгак»	18 уч-ся 1 и 2 классов	участие	Ялматаева Н.Б., Нижиндаева Н.Г., Зулаева М.И., Нарин-Шаринов С.А.
20	Конкурс творческих работ, посвященный 85-летию со дня рождения народного писателя Калмыкии А.Г. Балакаева	Чензеева Д.. 11 кл.	участие	Надбитов О.Б.

Научного общества в МБОУ «Привольненская СОШ» нет.

Формой поощрения педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, являются стимулирующие выплаты по итогам учебного года.

ВЫВОД: результативность работы с детьми, обладающими повышенным уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся на олимпиадах, в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Работа по сохранению калмыцкого языка и реализации НСО

В МБОУ «Привольненская СОШ» в соответствии с разработанной «Программой развития НСО», имеется план работы, в котором отражены мероприятия, отражающие традиции и обычаи народа. Освоение новых педагогических технологий, повышение уровня самообразования учителей способствует решению образовательно-воспитательных задач, а также повышению уровня преподавания предмета.

В работе учителя калмыцкого языка Надбитова О.Б и учителей начальных классов (Катаева И.М, Ялматаева Н.Б, Базырова П.Н, Нижиндаева Н.Г) традиционные технологии сочетаются с элементами новых современных технологий, которые преломляются и используются с учетом особенностей школы. Учителя в своей работе используют издания периодической печати, дополнительную и справочную литературу, научные издания (сборники и монографии по этнопедагогике калмыков), пособия по методической и воспитательной работе, большое внимание уделяют изучению работ об исследовании эпоса «Джангар». Большое внимание уделяется учебно-методической базе кабинета:

- Сбор краеведческого материала;
- Накопление дидактического материала по работе кружков, спецкурсов, факультативов;
- Выявление передового педагогического опыта по реализации НСО в школе.

В соответствии с нормативными документами о возрождении и сохранении калмыцкого языка, особое внимание уделяется изучению калмыцкого языка как государственного. Калмыцкий язык как государственный изучается всеми детьми независимо от национальности в 1-11 классах (100%)

Сведения об изучении калмыцкого языка

Всего уч-ся в школе	Изучающие калмыцкий язык			Не изучающие калмыцкий язык		
	Всего	Титульн. нац-ти	Нетит. нац-ти	Всего	Титульн. нац-ти	Нетитульн. нац-ти
94	94	49	45	0	0	0

В целях мониторинга уровня достижений по калмыцкому языку и калмыцкой литературе были проведены контрольные срезы.

Мониторинг умений и навыков учащихся

Четверть	Форма провед.	класс	Уч-ся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч. (%)	Качество знаний/ %/	Ср. балл
I	тест	5	7	-	4	1	2	71	56	3,3
I	тест	9	8	1	4	2	1	86	62,5	3,6
I	тест	11	10	2	5	3	-	100	70	3,9

Анализ контрольных срезов показал, что затруднения вызывают практические задания, связанные с письменной речью, ее построением. Необходимо отметить, что учащиеся нетитульной национальности имеют недостаточный словарный запас, проявляют интерес к изучению калмыцкого языка.

Во исполнение Приказа МОК и НРК № 839 от 04.10.2011 г. «Об организации и проведении входного мониторинга учебных достижений учащихся 4-9 классов общеобразовательных учреждений РК по калмыцкому языку» был проведен входной мониторинг по калмыцкому языку. В мониторинге приняли участие учащиеся 4,5,6,7,8,9 классов.

Цель мониторинга: выявление оценки уровня сформированности у учащихся умений и навыков языковой, коммуникативной деятельности, использования языкового и лингвистического анализа.

Класс	Колич. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний/ %/	Уровень обуч. %/	Годовая оценка за 2011-2012уч. год
4	6 (5)	1	3	1	-	4,2	66	100	«5»-2 «4» -3 «3» -1
5	5 (4)	-	3	1	-	3,6	58	100	«4»-5
6	6 (4)	-	3	1	-	3,6	58	100	«4»-2 «3» -4
7	3 (2)	-	2	-	-	4	64	100	«4»-2 «3»-1
8	5 (4)	-	2	2	-	3,8	78	100	«4» - 2 «3» -3
9	3 (2)	-	-	1	1	3	24	36	«5» - 1 «4» -2

В целом учащиеся справились с заданиями, предложенными в мониторинге. Вместе с тем, следует проводить целенаправленную работу по устранению имеющихся пробелов знаний у учащихся в течение учебного года, используя различные формы урочной и внеурочной деятельности.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе творческих работ, посвященных 125-летию со дня рождения видного общественно-политического деятеля, ученого и гуманиста Н. Очирова.

Надбитов О.Б. прошел курсовую подготовку на базе РИПКРО по теме: «Деятельностный подход в преподавании калмыцкого языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Ценностный подход к преподаванию калмыцкого языка и литературы».

В школе организована подписка на газеты «Известия Калмыкии», «Хальмг үнн», «Байрта», журналы «Байр», «Теегин герл».

Национально- региональный компонент нашел отражение в преподавании всех учебных дисциплин:

- на уроках русского языка и литературы используются тексты из произведений калмыцких писателей и поэтов, материалы устного народного творчества, «Джангар»

- при проведении уроков ИЗО, музыки в 1-7 классах используются произведения калмыцких авторов, дети знакомятся с творчеством национальных композиторов, художников

- на уроках обслуживающего труда учащиеся знакомятся с национальной вышивкой (аппликацией, гладью, рельефной вышивкой по настилу золотыми и серебряными нитями), орнаментом, с особенностью национальной кухни, быта

- на уроках географии, химии, биологии, физической культуры, истории обязательно используется национально- региональный компонент (местный материал).

Начальные классы:

- на уроках природоведения в начальных классах при изучении тем «Родная страна», «Времена года», «Формы поверхности», «Водоемы», «Животный и растительный мир Калмыкии» учителями используется краеведческий материал, дети готовят сообщения «Берегите сайгаков», «Растения Калмыкии»...

- на уроках чтения учителя знакомят детей с калмыцким фольклором (триады, пословицы, загадки, сказки...)

- на уроках русского языка используются тексты из произведений В. Шуграевой, Б. Сангаджиевой...

В целях формирования у учащихся уважения к культурному и историческому наследию калмыцкого народа, культуре и традициям других народов, проживающих в Калмыкии реализуется одна из программ воспитательной работы «**Я и мое Отечество**».

Задачи программы:

Углубление и обогащение знаний учащихся о родном крае.

Приобщение учащихся к культуре и традициям народов Калмыкии. Виды и формы деятельности:

1) Тематические беседы:

- «Зая-Пандита- основоположник калмыцкой письменности»;

- «Мое Отечество»...

2) Линейка, посвященная Дню памяти Х.Б.Бадмаева, первого директора и основателя школы.

3) Классные часы, посвященные героическим личностям калмыцкого народа:

- «Знаменитые люди-выходцы из калмыцкого народа»;

- «Историческая судьба ойратов»;

- «Боевая слава наших предков»...

Учащиеся нашей школы приобщаются к национальной культуре не только через основное образование, но также и через внеурочную деятельность школы:

- приняли участие в праздничном концерте, посвященном Дню пожилых, Дню Учителя...

В школе действуют кружки: «Юный краевед» (рук. Ходжаева И.О.), кружок шахмат 3-4 кл. (рук. Нарин-Шаринов С.А.).

Уроки шахмат в начальной школе (2-4 классы) преподает Ялматаев С.Н. Учащиеся с увлечением занимаются по предмету, ежегодно участвуют в районных соревнованиях «Белая ладья».

Учебный курс ОРКСЭ преподает Нижиндаева Н.Г. (учитель начальных классов). В рамках празднования Дня народного единства во всех классах (2 ноября 2011 г.) были проведены классные часы «России колокольчики живые, звонят о мире и весне!» с приглашением учителей, родителей учащихся.

Согласно плану работы РМО в рамках акции «Родной язык в каждом доме, в каждой семье» методическим объединением учителей калмыцкого языка был разработан план мероприятий. Была проведена общешкольная линейка, на которой учащиеся ознакомились с планом мероприятий. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в литературном празднике: «Хальмг келн, мини келн...», на котором прозвучали стихотворения о родном языке калмыцких авторов.(учитель Надбитов О.Б). Победители и призеры были отмечены Почетными Грамотами, во всех классах были проведены классные часы на тему: «Родной язык – начало начал». Зам.директора по УВР Чимидовой Д.Н, руководителем МО Зулаевой М.И с 17 – по 22 декабря были посещены уроки калмыцкого языка во 2 – 7 классах(учителя нач. классов Ялматаева Н.Б(2 кл), Базырова П.Н (3 кл), Нижиндаева Н.Г (4 кл), Надбитов О.Б. (уч. калм.яз) с целью выявления значимости родного языка в данных классах. Посещенные уроки показали, что учащиеся вышеуказанных классов стремятся постичь знания по родному языку, ответственно относятся к выполнению домашнего задания по предмету. При подготовке к новомуднему утренику: «Шин жилин нэр» велась целенаправленная работа, где особое внимание было уделено разработке сценария предстоящего праздника на калмыцком языке.

По плану работы ШМО были проведены общешкольные праздники: День Матери, Праздник Зул. Силами учащихся школы была подготовлена интересная концертная программа, где активное участие приняли ребята из музыкального кружка: «Звени, домбра». (руководитель Бадмаева Н.Д). На празднике, посвященном Дню Матери активное участие приняли родители в конкурсе: « А ну – ка, мамы». Все участницы были отмечены Дипломами и памятными подарками.

Классными руководителями 1-11 классов были подготовлены и проведены классные часы, посвященные 70 – летию освобождения г.Элисты от немецко – фашистских захватчиков. К 200-летию Великой Отечественной войны 1812 года (Надбитов О.Б,уч.калм.яз, Зулаева М.И, рук.МО) с учащимися 7 -11 классов была проведена литературно – музыкальная композиция с компьютерной презентацией: «Калмыки в Великой Отечественной войне 1812 года», где активное участие приняли учащиеся 11 класса.(Пристаев Ч, Чензеева Д, Нурситова Г).

24 декабря было проведено заседание МО, на котором руководителем Зулаевой М.И была озвучена справка по проверке техники чтения в 5-11 классах.(справка прилагается). Также было рассмотрен и утвержден план работы по методической теме аттестующегося учителя Надбитова О.Б.(протокол прилагается).

С 13 — по 17 мая был проведен выходной мониторинг по калмыцкому языку. В мониторинге приняли участие 4, 5, 6, 7, 8, 10 классы. Цель мониторинга : выявление оценки уровня сформированности у учащихся умений и навыков языковой, коммуникативной деятельности, использование языкового и лингвистического анализа за текущий учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	Уровень обуч.	Ср. балл
4	4	0	2	2	0	50	50	3,5
5	14 (9)	0	4	8	2	28	41	3,1
6	8 (2)	0	2	4	2	25	38	3
7	4 (1)	0	3	1	0	75	57	3,8
8	10 (7)	0	4	5	1	40	45	3,3
10	9 (6)	1	3	5	0	44	52	3,5

В целом, учащиеся вышеуказанных классов справились с заданиями, предложенными в мониторинге. Но вместе с тем учителям следует провести целенаправленную работу по устранению пробелов знаний в новом учебном году.

17 мая прошла итоговая аттестация учащихся 11 класса по калмыцкому языку. Государственный экзамен проходил по билетной системе (20 билетов). Из 4 учащихся класса 2 учащихся нетитульной национальности. Пристаев Ч (Б №14) дал полные содержательные ответы по всем вопросам, правильно ответил на дополнительные вопросы (назвать произведения Д.Н. Кугультинова, процитировать наизусть отрывок из эпоса «Джангар»). Чензеева Д (Б № 12) также подготовила содержательные ответы, обосновала их высказываниями из произведений (К. Эрендженов «Галан хадгл», вопрос № 1), по 2 вопросу ученица высказала свое личное мнение (Б.

Басангов « Экин туск частр»), правильно ответила на дополнительный вопрос - назвать автора слов и композитора Государственного Гимна Республики Калмыкия. По единогласному решению экзаменационной комиссии ответы учащихся 11 класса - Пристаева Ч, Чензеевой Д были оценены на оценку «5», КЗ - 100%, Усп- 100%, СОК -100%, Ср. Балл — 5.

Работа по реализации ФГОС в начальной школе

В 2011-2012 учебном году коллектив МБОУ «Привольненская СОШ» приступил к реализации ФГОС в 1 классе начальной школы, в котором обучалось 12 человек. В 2012-2013 учебном году реализация ФГОС продолжена во 2 классе (11 человек), в 1 классе (8 человек).

В МБОУ «Привольненская СОШ» переход на ФГОС осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- Составление ООП;
- Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровым условиям реализации ООП;
- Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ «Привольненская СОШ» требованиям ФГОС;
- Информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО

В МБОУ «Привольненская СОШ» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

- Закон РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании» (с 1 сентября 2013г. вступает ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России №373;
- Приказ Минобрнауки России №373;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Локальные акты ОУ по введению ФГОС:

- Приказ об утверждении ООП;
- «Должностная инструкция учителя начальных классов»;
- «Положение о мониторинге качества образования при введении ФГОС»;
- «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени в МБОУ «Привольненская СОШ»;
- «Положение о портфолио учащихся начальных классов»;

- «Положение о внеурочной деятельности учащихся начальной школы по ФГОС»

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая ФГОС:

- Разработаны и утверждены программы отдельных учебных курсов по внеурочной деятельности;
- Внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Вопрос об итогах реализации ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году прошел на заседании педагогического совета №2 от 05.11.2012г. На январском педсовете (протокол №3 от 15.01.2013г.), где была рассмотрена тема «Духовно-нравственное воспитание школьников как одно из направлений введения стандартов второго поколения». Администрация МБОУ "Привольненская СОШ" регулярно принимает участие в федеральном мониторинге «Наша новая школа».

Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО

В начальной школе четыре класса-комплекта (1, 2, 3, 4 кл.). 1 класс занимается по образовательной программе «Школа 2100» по ФГОС НОО 2010 г., 2 класс по образовательной программе «Перспективная начальная школа» по ФГОС НОО 2010 г., а 3 класс «Школа 2100» и 4 класс «Перспективная начальная школа» по стандартам 2004 года.

Курсовую подготовку по ФГОС НОО прошли следующие учителя начальных классов:

Предмет	ФИО учителя	Тема	Кол-во час.	Где, когда
Уч. 3 кл.	Базырова Полина Николаевна	«Реализация ФГОС НОО в развивающей системе Л.В. Занкова» "Предметно-содержательные аспекты построения ФГОС НОО" учителя начальных классов (на соответствии занимаемой должности)	8ч. 48 часов	КРИПКРО 10.10.2011г. КРИПКРО 1 - 6 октября 2012 г.
Уч. 4 (нац.) кл.	Нижиндаева Надежда Годжаевна	«Организация введения ФГОС начального общего образования» «ФГОС начального общего образования: актуальные проблемы введения» 28.03-29.03.2011 «Организация введения ФГОС НОО»	56 ч.	КРИПКРО 26.03-31.03.2011 г КРИПКРО 03.12 – 07.12 2012

				г.
Уч. 2 (нац.) кл.	Ялматаева Наталья Бадмаевна	«Организация введения ФГОС начального общего образования» «ФГОС начального общего образ-я: актуальные проблемы введения»	56ч.	КРИПКРО 26.03-31.03.2011 г
		«Механизмы реализации ФГОС. Программа формирования УУД»,	8 ч.	КРИПКРО 22.04.2011 г.
Уч. 1 кл.	Катаева Ирина Михайловна	«Требования ФГОС к УМК начальной школы»	24ч.	КРИПКРО 27.02 по 03.03. 12г.
		«Организация введения ФГОС НОО»	48ч.	КРИПКРО 06.02-11.02. 2012г.

Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО

Информация и документы по введению ФГОС НОО в МБОУ "Привольненская СОШ" для свободного доступа всеми участниками образовательного процесса размещены на информационном стенде в рекреации школы и на сайте ОУ (www.privoln_sosh.ru). Осуществляется контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам через точку доступа в Интернет, расположенную в кабинете информатики школы. На общешкольных родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС НОО и ООО.

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО

В течение 2011-2012, 2012-2013 уч. г. улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в начальной школе. В кабинетах 1и 2 класса сделан ремонт.

С 1 сентября 2012 года по ФГОС НОО обучается 6 учеников 1 класса (со второй четверти- 8 уч-ся), обучение ведется по образовательной программе «Школа 2100», 12 учащихся 2 класса (со 2 четверти – 11 уч-ся, Шурганова Б. выбыла), обучение которых ведется по образовательной программе «Перспективная начальная школа». С родителями первоклассников заключены договора в новой форме, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Все ученики 1 и 2 классов обеспечены учебниками (100%).

Информационно-образовательная среда ОП «Школа 2100» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами,

различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и интернет поддержкой (www.school2100.ru). Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Осуществление мониторинга качества образования

по реализации ФГОС НОО

Согласно Плана мониторинга качества образования по реализации ФГОС НОО директором школы Басанговой Н.У., зам. директора по УВР Чимидовой Д.Н., рук. ШМО начальных классов Зулаевой М.И. посещены открытые уроки с целью анализа условий, направленных на формирование УУД обучающихся 1 класса:

22.10.2012 г. – урок математики «Число 5. Цифра 5»

21.11.2012г. – урок русского языка «Заглавные буквы Л, М»

13.12.2012 г. – литературное чтение «Урок развития речи. Н. Носов «Удивительные приключения Незнайки»

12.11.2012 г. – изобразительное искусство «Сказка про осень»

05.02.2013г. – литературное чтение «Заглавные буквы Ц, Щ»

Посещены уроки 2 класса:

28.09.2012г. – урок русского языка «Основа слова и его окончание»

16.01.2013г. – «Тайна написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

21.09.2012г. – урок математики «Различные варианты записи задачи»

28.11.2012г. – «Десять десятков или сотня»

19.10.2012г. - окружающий мир «Свойство воздуха»

14.11.2012г. – калмыцкий язык «Мини дурта ур»

01.11.2012г. – литературное чтение «Б. Окуджава «Прелестные приключения»

Это были различные по типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-экскурсии, уроки-игры). На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учитель 1 класса Катаева И.М. владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса

(проверяется наличие письменных принадлежностей). Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков Ирины Михайловны грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и литературного чтения Ялматаева Н.Б., учитель 2 (нац.) класса осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики Натальей Бадмаевной планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроке математики.

Классная документация в 1 и 2 классах ведется четко, заполняется вовремя.

Диагностика класса 1 класса

В целях облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям школы в первом классе применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая (на 10-й и 20-й минутах урока);
- четвёртые уроки проводились в нетрадиционной форме: урок-игра, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п.;
- уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, чтение, письмо), проводились первыми или вторыми;
- в пятницу проводились уроки окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, которые способствуют восстановлению активности детей;
- домашние задания по всем изучаемым предметам отсутствовали.

Работа на уроках в первом классе строилась на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий. На уроках часто использовались игровые приёмы обучения, дидактические игры, позволяющие детям двигаться, обеспечивая смену видов деятельности. Так, уроки окружающего мира, технологии, изобразительного искусства проводились в форме экскурсий, целевых прогулок, подвижных игр. Так как 1-м классе исключена система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку, учитель Катаева И.М. использовала лишь словесную объяснительную оценку. В работе применялись следующие современные образовательные технологии:

- технология деятельностного метода,
- развивающие технологии,

- исследовательская и проектная технологии,

- ИКТ.

Широко применялись формы индивидуальной работы (создание ситуация успеха), здоровьесберегающая (которая строится с учётом возрастно-половых особенностей учащихся, состояния их здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей), технологии проблемного обучения, метод проектов. В начальной школе строго соблюдался гигиенически обоснованный режим занятий, который способствовал сохранению работоспособности в течение всего учебного дня. Учебные предметы рабочей недели были распределены с учётом степени их сложности с чередованием учебной нагрузки. Разгрузочный день – четверг. На каждом уроке использовалось обязательное чередование различных видов учебной деятельности каждые 7-10 минут, шла коррекция правильной рабочей позы (осанки) учеников, проводились динамические паузы с использованием комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, утомления органов зрения, мелких мышц кисти, для улучшения мозгового кровообращения наряду с эмоциональной разрядкой (весёлое четверостишие, юмористическая зарисовка и т.д.).

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе:

20 сентября 2012г. в классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Период адаптации проходил сложно. Излишняя подвижность детей мешала работе на уроках. Учителю приходилось очень быстро менять сферу деятельности на занятиях, постоянно отвлекаться. Дети были недружные, не умели сотрудничать друг с другом. Долго включались в учебный процесс. Читать умели на начало учебного года 2 человека (Очирова Заяна, Текеев Бадма). 4 ученика не знали буквы, навыков чтения не имели (Болдырева А., Булатов Р., Исаев К., Нурситов Д.).

II этап – диагностика первоклассников зам. директора по ВР Убушиевой Д.И. Анализ проведенной диагностики показал, что уровень развития всех школьников средний.

III этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики.

К концу учебного года научились читать 8 учеников. У детей появилась мотивация к учению. Они могут работать совместно, сотрудничать. Стали более дисциплинированными, сдержанными. Появился коллектив.

16 мая была проведена интегрированная диагностика первоклассников, разработанная авторами О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы», 1 класс. По результатам интегрированной диагностической работы уровень сформированности УУД по предметам отражен в таблице:

№	ФИО ученика	Русский язык			Литературное чтение			Математика			Окружающий мир		
		Н. б.	Б.	П.	Н. б.	Б.	П.	Н. б.	Б.	П.	Н. б.	Б.	П.
1	Болдырева Алтана		Б.			Б.			Б.			Б.	
2	Булатов Рамазан		Б.			Б.			Б.			Б.	
3	Исаев Курбан		Б.			Б.			Б.			Б.	
4	Нурситов Дамир		Б.			Б.			Б.			Б.	
5	Очирова Заяна		Б.			Б.				П.			П.

6	Текеев Байр			П.			П.			П.			П.
7	Хамысханова Макка	Н. б.				Б.		Н. б.				Б.	
8	Савин Вячеслав	Н. б.				Б.		Н. б.			Н. б.		

Обозначения:

Н. б. – ниже базового уровня

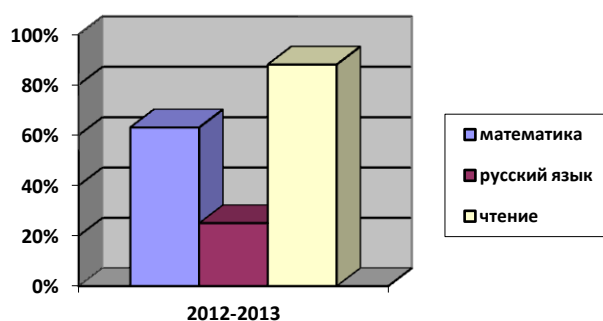
Б. – базовый уровень

П. – повышенный уровень.

В течение года с обучающимися осуществлялась проектная деятельность по окружающему миру, технологии и во внеурочной деятельности. Осуществлены следующие проекты: «Влияние степени освещенности на прорастание семян и рост различных культур» (лук, цветочные культуры), «Новогодний карнавал» (раздел: сгибаем и складываем бумагу), «Искусство оригами» (раздел: конструируем и моделируем), «Учимся общаться», «Моя первая книга».

21 мая и 23 мая 2013 года был проведен выходной (административный) срез знаний по математике и русскому языку.

№	Предмет	Писали	Оценки				% кач.	Обуч.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	8	1	3	4	-	63%	100%	3,8
2	Русский язык	7	-	3	2	2	25%	47%	2,7
3	Техника чтения	8	2	4	2	-	88%	100%	4



Таким образом, программный материал по предметам пройден. Следует обратить внимание на продолжение изучения предмета «русский язык». В начале 2013-2014 учебного года особое внимание уделить повторению изученного в 1 классе, целенаправленно вести работу со слабоуспевающими учениками (Савин В., Хамысханова М.). Анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

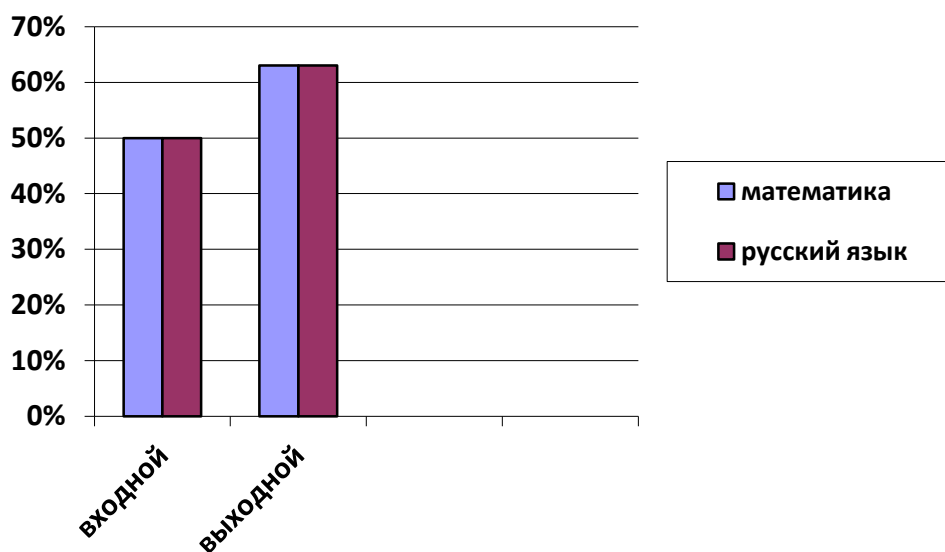
Диагностика класса 2 класса

Входной (административный) срез знаний

№	Предмет	Писали	Оценки				% кач.	Обуч.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	12	2	4	4	2	50%	52%	3,5
2	Русский язык	12	1	5	5	1	50%	61%	3,5

Выходной (административный) срез знаний

№	Предмет	Писали	Оценки				% кач.	Обуч.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	11	3	4	4	--	63%	63%	3,9
2	Русский язык	12	2	5	4	--	63%	60%	3,5



Анализ уровня работы с разными источниками информации:

Высокий – 6 уч-ся (54%)

Средний – 3 уч-ся (27%)

Низкий – 2 уч-ся (18%)

Анализ умения планировать свою работу:

Высокий – 5 уч-ся (45%)

Средний – 4 уч-ся (36%)

Низкий – 2 уч-ся (18%)

Из представленных выше данных следует, что на протяжении учебного года во 2 классе нет неуспевающих учащихся. Показатель качественной успеваемости и степень обученности возрастает по сравнению с входным мониторингом. Это свидетельствует о 100% сформированности основных умений учащихся (работа с текстом, выполнение инструкций), что позволяет ученикам успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Внеурочная деятельность

Принципиально новым требованием ФГОС НОО является воспитание и развитие обучающихся через внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В Базисном учебном плане отводится 8 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в 1-ом классе была организована так, чтобы

обеспечивался баланс между двигательными - активными и статическими занятиями. Внеучебная деятельность в 1 классе школы представлена следующими направлениями и кружками:

Направления				
Спортивно-оздоровительное «Чемпион»	Общекультурное «Улыбка»	Духовно – нравственное «Я – гражданин России»	Познавательное «Кем быть?»	Духовно – нравственное «Вежливые ребята»
Болдырева Алтана Нурситов Дамир Текеев Баир Очирова Заяна Хамысханова Болдырева Алтана Исаев Курбан Булатов Рамазан	Хамысханова Болдырева Алтана Исаев Курбан Булатов Рамазан	Текеев Баир Нурситов Дамир Очирова Заяна	Исаев Курбан Булатов Рамазан Очирова Заяна Хамысханова	Текеев Баир Нурситов Дамир Очирова Заяна Хамысханова Болдырева Алтана Исаев Курбан Булатов Рамазан

Внеучебная деятельность во 2 классе школы представлена следующими направлениями и кружками:

Направления					
Спортивно-оздоровительное «Будь здоров!»	Общекультурное «Художественное творчество»	Социальное «Росток»	Научно – познавательное		Художественно – эстетическое «Народное творчество»
			«В мире неизведанных слов»	«Занимательная математика»	

Абдулкадирова Хадижат	Базыров Сергей Мусаев Магомед	Абдулкадирова Хадижат	Базыров Сергей	Алиева Диана Бекнеев Арлтан	Алиева Диана Абдулкадирова Хадижат
Базыров Сергей	Чимидова Эрвена Согданов Артем	Базыров Сергей	Кандымова Дельгир	Дадушев Адьян Согданов Артем	Мусаев Магомед
Кандымова Дельгир	Шурганова Булгун	Кандымова Дельгир	Мукабенова Карина	Мусаев Магомед Шурганова	Надбитова Айтана
Мукабенова Карина	Кандымова Дельгир	Мукабенова Карина	Дадушев Адьян	Булгун	Чимидова Эрвена
Надбитова Айтана		Надбитова Айтана	Согданов Артем		Шурганова Булгун
Чимидова Эрвена		Чимидова Эрвена	Бекнеев Арлтан		Мукабенова Карина
Алиева Диана		Алиева Диана			Бекнеев Арлтан Дадушев Адьян
Бекнеев Арлтан		Бекнеев Арлтан			
Дадушев Адьян		Дадушев Адьян			
		Согданов Артем			
		Шурганова Булгун			
		Мусаев Магомед			

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1 и 2 класса (100%). Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимались проектной деятельностью. Ребята работали, рассказывали, защищали свои проекты:

- «Моя малая родина»;
- «Моя семья»;
- «Мой класс»;
- «Живая азбука»;
- «Наша школа»;

Над проектами работали самостоятельно, группами. Ученики 1 класса сделали книгу «Живая азбука». Родители могли увидеть творческие работы на празднике «Прощание с азбукой».

Участие в общешкольных мероприятиях учащихся 1 и 2 классов

- Праздник «День знаний» (сентябрь)
- «День учителя» (октябрь)
- Беседа-практикум «Азбука дорожного движения «Дорога в школу и домой» (сентябрь);
- День пожилого человека, концертная программа (октябрь)
- Конкурс «Напиши письмо Деду Морозу» (декабрь)
- Калмыцкий праздник «Зул»
- Концерт, посвященный Дню матери (ноябрь)
- Конкурс рисунков по правилам дорожного движения (ноябрь)
- Театрализованное новогоднее представление (декабрь)
- - Посвящение в рыцари (февраль)
- Калмыцкий праздник «Цаган Сар»
- Праздник «8 марта – мамин день» (март)
- Сувенир ветерану (апрель)
- Операция «Школьный двор» (апрель)
- Митинг ко Дню Победы (май)
- Праздник последнего звонка (май)

Участие в районных мероприятиях учащихся 1 и 2 классов

- Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Ювента» среди младших школьников
1. Чимидова Эрвена, 2 класс, призер номинации «Исследовательская работа» направления «Филология» работа «Добро и зло в калмыцких сказках», рук. Зулаева М.И., учитель начальных классов.
- 2. Базыров Сергей, работа «Юный садовод» 2 класс, участие, рук. Базырова П.Н., учитель начальных классов
- Районный этап республиканского заочного конкурса «Лучшая разработка сценария классного часа по теме «Охрана окружающей среды», Ялматаева Н., учитель 2 (нац.) класса, призер.

Участие в республиканских мероприятиях учащихся 1 и 2 классов

- Республиканский математический конкурс – игра «Сайгак» (18 уч-ся 1 и 2 классов), участие

Участие во Всероссийских, международных заочных мероприятиях

учащихся 1 и 2 классов

- Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» (9 уч-ся 2 класса);
- Всероссийский молодежный предметный чемпионат г. Пермь «Старт» (12 уч-ся)

Работа с родителями

Первое родительское собрание «О введении ФГОС НОО» было проведено с родителями первоклассников 15.09.2012г. протокол №1, на котором были рассмотрены особенности организации учебного процесса в 2012-20132 у. г. в связи с введением новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования и проведено анкетирование родителей по определению их отношения к введению ФГОС и кружковой работы.

Следующее собрание состоялось 16.11.2012г. протокол №2 г., на котором рассматривались вопросы «Нововведения в учебную и внеучебную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО», «О построении образовательного процесса для 1 класса в ходе реализации ФГОС второго поколения в 2012-2013 учебном году», Об образовательной программе начального и основного общего образования на 2011-2015 годы в свете требований ФГОС».

08.12.2012г. протокол №3. проведено родительское собрание «О построение образовательного процесса на первой ступени школьного образования в ходе реализации ФГОС второго поколения», на котором более подробно рассматривались вопросы «О построение образовательного процесса на первой ступени школьного образования в ходе реализации ФГОС второго поколения», «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени», «Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов».

Результаты проведенной работы обсуждались индивидуально с родителями, общие итоги по классу подведены на заключительном родительском собрании 17.05.2013 г. протокол №4.

Работа по переходу на ФГОС ОО

На современном этапе особое внимание уделяется модернизации общего образования. Деятельность коллектива МБОУ «Привольненская СОШ» в данном направлении выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе "Наша новая школа".

В национальной образовательной инициативе обозначены 6 основных направлений развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- охрана и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данная инициатива является основным политическим документом государственной образовательной политики, которая определяет переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым обучающимся, на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должен продемонстрировать ученик, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В соответствии с приказом №222 УО АЯРМО от 11.09.2012г. «Об апробации Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования» в школе разработан план мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС ОО. В сентябре 2012 года составлен и утвержден директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ОО (Приказ №90 от 14.09.2012г.)

Основной целью методической работы является:

- создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ОО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,

5 ноября 2012 года (протокол №2) состоялся педагогический совет «Итоги реализации ФГОС НОО. Апробация ФГОС ОО в 2012-2013 учебном году».

Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в течение 2012-2013 учебного года в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ОО,
- создание организационного обеспечения введения ФГОС ОО,
- кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ОО,
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОО,
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОО,
- работа с родителями, общественностью.

Организацию методической работы в школе по сопровождению введения ФГОС осуществляет методический совет. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет работает совместно с вновь организованным советом по введению ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Совет по введению ФГОС сформировал рабочую группу (приказ № 91 от 15.09.2012г.).

Директором школы было утверждено «Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО» (приказ № 92 от 15.09.2012г.). На заседаниях группы определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

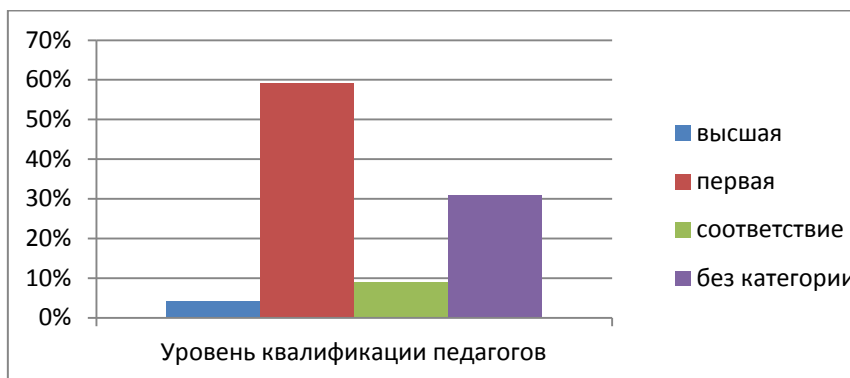
Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования школы (приказ № 59 от 16.05.2013г.). Школой разработан и утвержден перспективный план - график повышения квалификации учителей и руководящих работников по обеспечению введения ФГОС ООО (№ 117 от 18.10.2012г).

Для повышения эффективности методической работы педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование. В 2012-2013 учебном году педагоги школы посетили следующие курсы, семинары по ФГОС ООО:

Наименование мероприятия	Тема	Место проведения	Дата проведения	ФИО учителя
Семинар	"Введение ФГОС в основной школе"	на базе СОШ №17 г. Элиста	20 сентября 2012 г.	Чимидова Д.Н.
Семинар	По географии "Реализация требований ФГОС ООО в УМК географии"	г. Элиста	26.09.2012 г	Ходжаева Э.О.
Районный семинар учителей географии, МХК, музыки	«Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке географии через системно-деятельностный подход»	МБОУ «ЯМГ» п. Яшкуль	06.12.2012 г.	Ходжаева Э.О.
МХК, музыка	Мастер-класс «Краеведение на уроках географии» - Ходжаева Э.О. «Компетентностный подход в преподавании предметов эстетического цикла»	МБОУ «ЯМГ»	06.12.2012 г	Бадмаева Н.Д., Чимидова У.С.
Республиканский семинар	«Профессиональный рост педагогов в условиях внедрения ФГОС»	г. Элиста КРИПКРО	18.04.2013 г.	Ходжаева Э.О.
Республиканский семинар КРИПКРО	«Профессиональный рост педагогов в условиях введения ФГОС с участием д.г.н. доцента кафедры экономики регионов ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Стрельникокой Т.Д.	г. Элиста КРИПКРО	19-19.04.2013 г.	Бадмаева З.М.
Районный семинар учителей химии, биологии, истории обществознания	«Современные подходы к преподаванию ОО предметов «Химия», «Биология» в условиях внедрения ФГОС»	п. Чилгир МБОУ «Чилгирская СОШ»	16.04.2013 г.	Манжиева Н.Р. Бадмаева З.М.

Районный семинар зам. дир по ВР	«Личностно-деятельностный подход к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном ОУ	п. Яшкуль МБОУ «ЯСОШ»	24.04.2013 г.	Зулаева М.И.
---------------------------------	---	-----------------------	---------------	--------------

Уровень профессиональной готовности педагогов нашей школы



Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, в этом учебном году произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей. По сравнению с прошлым учебным годом учителей с первой категорией увеличилось на 2%. Всего по школе прошли аттестацию на первую кв. категорию 5 человека (Санджиев С.Б., учитель физкультуры, Надбитов О.Б., учитель калмыцкого языка, Чимидова Д.Н., учитель истории и обществознания), на соответствие занимаемой должности – 2 педагога (Базырова П.Н., учитель начальных классов, Бекнеева С.Н., учитель технологии).

Задача повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса зависела от организации работы школьной методической службы в условиях подготовки к введению ФГОС.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Для этого использовали лист самооценки для учителей.

Самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам (надо отметить уровень готовности по каждому критерию (от 10 до 1)).

1. Я знаком с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.
(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)
2. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).
(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)
3. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.
(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)
4. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

5. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

6. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

7. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

8. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

9. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 10)

10. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

11. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Руководителями школьными методическими объединениями проведены заседания гуманитарного цикла Накшиновой Б.М. (протокол №1 от 30.08.2012г., протокол №2 от 03.09.2012г.), естественно-математического цикла Ходжаевой И.О. (протокол №2 от 10.10.2012г.), классных руководителей и педагогов дополнительного образования Настаевой Е.В. (протокол №1 от 12.09.2012г) по изучению нормативно-правовой базы по введению ФГОС ОО.

Для учителей, которым предстоит работать в 5 классе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Чимидовой Д.Н. был проведен семинар «Анализ УМК по реализации ФГОС» (10.05.2013г.)

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечит создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

29 мая 2013г. проведено общешкольное родительское собрание. На собрании было отмечено, что с изменением мира изменились требования к человеку, профессионалу, гражданину, дети уже в школе должны получить возможность раскрыть свои способности, научиться ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче и должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований:

- требования к структуре образовательных программ,
- требования к условиям реализации образовательных программ
- и требования к результатам их освоения.

Родители узнали, что Основная образовательная программа образовательного учреждения – это обязательства учреждения, которые оно на себя берет. Заключая договор со школой, родители знакомятся с программой, чтобы понимать, на какой результат нацелена школа. Родители могут предъявить школе претензии в случае невыполнения положений программы.

До сведения родителей доведено, что в основе нового стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- познание и освоение мира должны стать целью и основным результатом образования;
- использование разнообразных организационных форм для обучения, при обязательном учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает обновление содержания образования за счёт введения новых программ, обновление средств обучения за счёт использования новых педагогических технологий, таких, как проблемное и исследовательское обучение, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии.

Новые образовательные стандарты являются по сути общественным договором между семьей, обществом и государством, в котором государство выдвигает ученику требование определённого уровня образованности, а ученики и родители – требование от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг.

Родителям был представлен и портрет выпускника, который должен сформироваться при условии реализации новых стандартов на каждой ступени обучения:

- любознательный, активный и заинтересованно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
- любящий свой народ, свой край и свою Родину,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По мере реализации нового стандарта будет проводиться мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебного заведения, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую делают ученики, родители и образовательное учреждение.

Для учащихся становится обязательным ведение портфолио достижений, в котором будут фиксироваться результаты обучения по различным предметам, достижения внеурочной деятельности. Родителям были названы критерии, по которым можно определить, что образовательное учреждение готово к введению стандартов:

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Однако имеются определенные риски реализации ФГОС ООО. К ним можно отнести возможное негативное отношение педагогов к внедрению новых стандартов; негативное отношение родителей, неэффективное управление данным процессом; отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности.

Однако данные риски можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию всех членов образовательного процесса (педагогов, родителей и общественность). Данное информирование в нашей школе ведется через школьный сайт www.privolnsosh.ru.

**Отчет
по предпрофильной подготовке и профильному обучению
МБОУ «Привольненская СОШ»
2012-2013 учебный год**

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «Привольненская СОШ» осуществляется на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», Приказа МО РФ № 1312 от 9.03.04. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Приказа МОК и Н РК № 899 от 17.10.11 «О реализации республиканского проекта «Создание агроклассов как инновационный проект профильного обучения» и нормативных документов школьного уровня:

- Приказ об организации предпрофильной и профильной подготовки,
- Приказ об открытии агрокласса от 1.11.11
- Приказ об открытии социально-экономического профиля №148 от 1.09.12г.
- Положение о классах предпрофильной подготовки, профильных классах
- Положение о портфолио учащихся профильных классов
- Положение об элективных курсах
- Положение о приеме в профильные классы.
- Положение о промежуточной аттестации;
- Положение о рабочих программах;
- Положение об оценке обучающихся предпрофильных и профильных классов по элективным курсам;

Создан информационный банк данных по системе профильного обучения (нормативные документы по организации профильного обучения, из опыта работы других школ). Переход на профильное обучение в школе начался с первого сентября 2011 года. С 1.09.2011-2012у.г. приказом МОК и Н РК №899 от 17.10.2011г. МБОУ «Привольненская СОШ» является участником республиканского проекта «Создание агроклассов как инновационный проект профильного обучения». При формировании учебного плана профильных классов соблюдены требования к преподаванию профильных предметов. Агротехнологический профиль в 11классе обеспечивается изучением на профильном уровне биологии и предметов агротехнологической направленности «Основы животноводства», «Основы агрономии, «Сельхозтехника».

Программы по учебным предметам в профильной школе

Предметы	Класс	Программы
----------	-------	-----------

		Вид	Автор
Математика	10 социально-экономический	Профильный	Колягин Ю.М.
Право		Базовый	Никитин
Обществознание		Профильный	Боголюбов Л.Н.
Экономика		Профильный	Иванов С.И.
География		Профильный	М.М. Максаковский
Агроэкология + Биология	11 агротехнологический	Профильный	Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А. – Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов). – М.: МААО; Ставрополь: «АГРУС», 2006. Захаров Б.Б.
Основы животноводства		Профильный	1. Венедиктов А.М. Справочник по кормлению сельскохозяйственных животных. М.: Агропромиздат. 1989 2. Солдатенко А.П., Яцко Н.А. Справочник по кормлению сельскохозяйственных животных. – Мн.: Ураджай, 1989 г. 3. Калашников А.П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. М.: Агропромиздат. 1985
Сельскохозяйственная техника			

В 10 – 11 классах введены элективные курсы. Основные технологии и виды деятельности в процессе реализации элективных курсов и предметов: проектная деятельность, учебные практики, семинары, встречи с представителями различных профессий, исследовательская деятельность и т.д. Основные методы преподавания элективных предметов и курсов: лекция, семинар, тренинг, проектная деятельность, практикум и т.д. Имеется банк элективных курсов.

Класс профиль	Название элективного предмета	Кол-во часов	Кто проводит курсы
10 соц. –эконом. 11 агротехнол.	Основы предпринимательства	34	Ялматаев С.Н.
11 агротехнол.	История предпринимательства	34	Бадмаева З.М.
11 агротехнол.	Экономика АПК	34	Бадмаева З.М.
11 агротехнол.	Основы агрономии	34	Манжиева Н.Р.
10 соц. –эконом. 11 агротехнол.	Основы делового общения	34	Басангова Н.У.

Анализ программ показывает, что полностью все выпускники обучаются по профильным учебным программам. По географии учителем составлена расширенная программа предметного обучения с сочетанием материала по вузовским учебникам, включает большое количество практической части. Обучение по программам профильного уровня осуществляется по учебному плану,

разработанному на основе Федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312. Учебный план 10-11 классов построен в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения и на основе федерального БУП 2004г, в соответствии с приказом МОК и НРФ №993 от 29.07.2010г. «Об утверждении учебных планов основной и средней (полной) общей школы». На основании индивидуальных учебных планов учащихся составлены учебные планы по следующим профилям в 2012-2013 учебном году 10 класс - социально-экономический, 11 класс - агротехнологический. Согласно локальному акту «Положению о рабочих программах» учителями, работающими в классах старшей ступени обучения разработаны и представлены на одобрение ШМО и утверждение администрации рабочие программы профильного обучения. Тематическое планирование соответствует программам и концепции профильного обучения. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).

В профильных классах профильные предметы преподают 4 педагога и 1 специалист базового хозяйства, имеющие высшее образование, стаж работы от 0-6 лет - 4 чел., 1 чел. - более 30 лет, первую квалификационную категорию имеет учитель географии Ходжаева Э.Т, учитель обществоведческих дисциплин Чимидова Д.Н., 2 учителя не имеют квалификационные категории, учитель математики Балшакова Г.А. и молодой учитель биологии и химии Манджиева Н. Р. Специалист базового хозяйства Чимидов С.Б., по специальности зоотехник, ведет профильные предметы агротехнологической направленности. Курсовую подготовку по профильным предметам педагоги не проходили.

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка, осуществляемая в основной школе, задачами которой являются: выявление интересов, склонностей и способностей школьников; формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; формирование широкого спектра познавательных и профессиональных интересов. Реализация данных задач требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в основной школе и усиления её в 8-9-х классах. Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в 2012-2013 году являлись:

- Создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- Сформировать готовность у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.
- Организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классе осуществляется по следующим направлениям:

1. Информирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) об организации предпрофильной подготовки в школе.
2. Обеспеченность УМК для проведения предпрофильной подготовки.
3. Организация элективных курсов для 8-9 классников..
4. Проведение профориентационной работы в 8-9 классах.
5. Работа с педагогическими кадрами.
6. Мониторинговые исследования учащихся 8-9 классов по продолжению получения образования и выбора профиля обучения.

В 8 и в 9 классах в 2012-2013 году введен элективный курс «Мы в мире химии», «Основы агробизнеса». Программа «Основы агробизнеса» имеет практическую направленность и знакомит с основами научной деятельности. Изучение курса «Основы агробизнеса» формирует у учащихся основы предпринимательской деятельности и готовит к самостоятельной предпринимательской деятельности и наиболее полно реализовать способности в сфере аграрного бизнеса, создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора сельскохозяйственного профиля.

17 апреля 2013г. проведено анкетирование учащихся 9 класса с целью определения будущего направления профиля. В 9 классе 10 учащихся, пятеро из них выбрали агротехнологический профиль, 4 – социально-экономический, 1 – поступление в ССУЗ (кулинария). 29 мая 2013г. состоялось родительское собрание в 9 классе, где родители были ознакомлены с выбором профиля в новом учебном году.

Основные формы информационной и профориентационной подготовки учащихся.

Формы деятельности: встречи с преподавателями ОУ СПО, ВПО (КГФЭК, КТЭК, Башантинский аграрный колледж, КГУ, ПЛ – 6), информационный стенд для выпускников, классные часы. Классными руководителями большое внимание уделяется информационной и профориентационной работе. Проведены мероприятия:

- для учащихся – классные часы по теме «Дорога в завтра», «Профессии наших родителей»;
- экспресс – тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?».
- для родителей – родительское собрание «Мир профессий, или какую дверь открыть?» (с представлением презентаций о профессиях родителей)

Профориентация осуществляется по следующим направлениям:

- беседы на классных часах «Дорога в завтра», «Профессии наших родителей»;
- встречи с представителями разных профессий;
- экскурсии на предприятия ОАО ПЗ «Улан -Хееч»
- встречи учащихся со студентами учебных заведений
- посещение «Дней открытых дверей» в КГУ;
- работа по «Портфолио»;
- родительские собрания «Мир профессий, или какую дверь открыть?», индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.

Имеется банк элективных курсов «Рядом с подростком», «Тестовый практикум», «Секреты орфографии», «Мы в мире химии», «Основы агробизнеса».

Материально - техническое обеспечение профильного обучения.

В рамках реализации республиканского проекта «Создание агроклассов как инновационный проект профильного обучения» МБОУ «Привольненская СОШ» получила мобильный класс биологии, инкубатор, трактор МТЗ, роторную косилку, теплицу. Кабинет биологии обеспечен техническими, наглядно - иллюстративными средствами. Обеспеченность профильными учебниками (100%) в основном за счет родительских средств.

Профориентационная психолого - педагогическая диагностика учащихся в школе осуществляется зам. директора по ВР Убушиевой Д.И. со всеми субъектами образовательного процесса - педагогами, учащимися, родителями.

Сопровождение педагогов включает в себя:

- Обеспечение информацией о потенциальных способностях учащихся;
- Программно-методическое обеспечение по развитию навыков целеполагания у учащихся и навыков принятия решений;
- Совместную разработку и проведение социологических опросов на изучение профессиональных потребностей, на определение личной направленности обучающихся.

Сопровождение семьи (родителей учащихся) начинается со второго полугодия 8 класса и осуществляется посредством:

- индивидуального и группового консультирования;
- семейного консультирования;
- родительских собраний;
- психологических тренингов;
- лекций и семинаров.

Родителям доводится информация по результатам психодиагностики, анкетирования данных развития учащихся, о потенциале способностей и профессионально значимых характеристиках личности. Осуществляется развитие психологической компетентности родителей в ходе обучения методам выбора дальнейшего пути, методам развития адекватной самооценки.

Сопровождение учащихся в ходе предпрофильной и профильной подготовки включает в себя:

- Проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности.
- Обработка и анализ результатов психодиагностики.
- Выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами

Структура предпрофильной подготовки и профильного обучения включает в себя работу по следующим направлениям: информационная работа, психологическое сопровождение курсов по выбору и элективных курсов, профильную ориентацию.

Используемые методики

- 1.Методика «Профиль» (модификация карты интересов)
- 2.Опросник профессиональных склонностей
- 3.Анкета «Ориентация» (я- хочу, я- могу)

Мониторинговые мероприятия позволяют наблюдать динамику интересов и склонностей учащихся, создают условия для широкой информированности учащихся о мире профессий, о необходимых навыках и умениях, личностных особенностях; способствуют развитию навыков принятия решения, целеполагания, ответственности за совершаемый выбор; профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и

1	«Структурно-семантические особенности устойчивых сочетаний в русском языке»	9	Ахмадова Анжела	Настаева Е.В.	1	3		
2	Районный этап республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм», секция «Военная история калмыков» по теме: «Участие калмыцких полков в Отечественной войне 1812 года»	9	Базыров Нимгир (участие)	Бадмаева З.М.				
3	Открытая научно- практическая конференция, посвященная 55-летию образования Яшкульского района, секция «Мои земляки» по теме: «Х.Б.Бадмаев- солдат, труженик»	9	Базыров Нимгир (участие)	Бадмаева З.М.				
4	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Казачья слава»- компьютерные презентации	9 10	Джочуев Д., 9 кл. Джанахова А., 10 кл.	Настаева Е.В. Ходжаева И.О.			3	
5	Районный этап республиканского конкурса детского творчества «13 лет, 13 дней...» электронная презентация	11	Нурситова Г. (участие)	Ходжаева И.О.				
6	Фонд наследие Д.И. Менделеева Фестиваль творческих открытий и инициатив	9 10	Курбанова М Надбитова Г	Ходжаева И.О.				финалисты
7	Конкурс творческих работ, посвященный 85-летию со дня рождения народного писателя Калмыкии А.Г. Балакаева	11	Чензеева Д. (участие)	Надбитов О.Б.				

Осуществление системы мониторинга за ходом реализации программы профильного обучения.

Адаптационный период при переходе учащихся 10 класса в профильную школу (педсовет ноябрь 2012)

Классно- обобщающий контроль 11 класса – апрель 2013г.

Тематический контроль состояния преподавания профильных предметов:

Эффективность преподавания элективных курсов в предпрофильной школе - январь 2013г;

Состояние профориентационной работы, осуществляемой классными руководителями в 9 классе, апрель 2013г.

Итоговый (административный) контроль в 10- 11 классах по профильным предметам в формате ЕГЭ в конце учебного года (май 2013г.)

Результаты участия учащихся 10-11 профильных классов в олимпиадах

Год	Предмет	Уровни 10-11 кл		
		Муницип.	Регион.	Всероссийск.
2012-2013	Русский язык	1 Джанахова А., призер		

	Физкультура	1 Пристаев Ч., призер		
Непредметные олимпиады	Республиканская олимпиада по избирательному праву и процессу	1 Пристаев Ч., призер		
Молодежные предметные чемпионаты г. Пермь	История	1 Джанахова А., призер		
	Экономика			

Работа по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений в Республике Калмыкия, Планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений в Республике Калмыкия, в целях организованного проведения государственной /итоговой/ аттестации выпускников 9 класса, в МБОУ «Привольненская СОШ» проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована нормативно-правовая документация по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации (нормативно-правовая документация Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Управления образованием Администрации Яшкульского районного муниципального образования);
2. Подготовлен банк данных учеников 9 класса.
3. Составлен банк данных учителей, преподающих в 9 классе.
4. Составлен список экзаменов по выбору в соответствии с заявлениями от родителей и обучающихся о выборе экзаменов в рамках государственной (итоговой) аттестации в 2013 году;
5. Подготовлены разрешения на использование персональных данных для сдачи **государственной (итоговой) аттестации.**
6. Подготовлены информационные стенды по ГИА в 2013 году;
7. Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ГИА, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.
 - педагогический совет «Итоги работы МБОУ «Привольненская СОШ» за 2011-2012 учебный год. Перспективы и задачи развития на 2012-2013 учебный год в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (протокол №1 от 31.08.2012г.);
 - совещание при директоре «О подготовке к ГИА в 2012-2013 учебном году» (протокол № 2 от 09.10.2012 г.),

- совещание при зам. директора по УВР «Об организации ГИА в 2012-2013 учебном году» (протокол № 1 от 10.09.2012 г.), «Ознакомление с планом работы по ГИА, графиком консультаций, графиком проведения репетиционных экзаменов по ГИА» (протокол № 3 от 14.12.2012г.)
- совещание при зам. директора по ВР «Об организации ГИА в 2012-2013 учебном году и оказание психологической помощи выпускникам 9 класса» (протокол № 2 от 3.10.2012 г.),
- заседание методического объединения гуманитарного цикла «Об итогах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2011-2012уч.г.» (протокол №1 от 30.08.2012г.), «Об организации и проведении в 2013 году ГИА выпускников 9 класса» (протокол № 3 от 22.11.2012г.);
- заседание методического объединения естественно-математического цикла «Об организации и проведении в 2013 году ГИА выпускников 9 класса» (протокол №2 от 26.12.2012г.)

8. Проведены родительские собрания с ознакомлением родителей с нормативно-правовой базой по ГИА, планом работы классного руководителя Настаевой Е.В. по подготовке учащихся к ГИА в 2012-2013 учебном году, сбор заявлений на обработку персональных данных учащихся 9 класса (протокол № 1 от 07.09.2012г., протокол №2 от 21.12.2012г., протокол №3 от 01.03.2013г.)

9. В фойе школы, в кабинете русского языка и литературы, в кабинете химии, истории, математики, калмыцкого языка оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

10. Проведены индивидуальные собеседования с выпускниками 9 класса и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);

11. Составлено и утверждено расписание консультаций по предметам для выпускников 9 класса в 2013 году.

12. Составлен и утвержден график проведения репетиционных экзаменов по предметам для выпускников 9 класса в 2013 году.

13. Изданы приказы по школе:

- «Об организации государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 учебном году» (Приказ №82 от 08.09.2012г.)

- «Об утверждении плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2012-2013 учебном году» (Приказ №81 от 08.09.2012г.)

- «Об утверждении графика консультаций для выпускников 9 класса» (Приказ №8 116 от 08.11.2012г.)

- «Об утверждении графика репетиционных экзаменов для выпускников 9 класса» (Приказ №148 от 08.12.2012г.)

- «Об утверждении экзаменационного материала» (Приказ № 58 от 11.05.2013г.)

- «Об итогах организации и подготовки к ГИА в 2013 году» (Приказ №59/1 от 21.05.2013г.)

Анализ посещения уроков

Во время посещения уроков учителя русского языка Настаевой Е.В. отмечается, что на уроках уделяется достаточное внимание подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Большая часть часов неаудиторной занятости также посвящена подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, контрольные и тренировочные работы. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащиеся их родители. Проверка тетрадей показала, что в связи со сдачей обязательного ЕГЭ по русскому языку и ГИА по русскому языку в тетрадях 11 класса прослеживается работа над КИМами ЕГЭ и ГИА в новой форме. Тетради регулярно проверяются учителем, прослеживаются аккуратность ведения тетрадей, систематичность работы над ошибками. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Посещенные уроки математики показали, что учитель Мангутова З.Б. и Балшакова Г.А. владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учащихся 9 и 11 классов, отбирают содержание учебного материала и методически обрабатывают его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражаются цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учащиеся на уроке организованы, активны, работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на должном уровне. Следует отметить, что Галина Анушевна для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике использует экзаменационные тесты в форме ЕГЭ, КИМы для школьников различного уровня подготовленности, при использовании тестовых заданий привлекает ИКТ технологии, что делает эту работу более эффективной. Проверка тетрадей показала, что учениками ведутся 2 рабочие тетради, 1 для контрольных работ. По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителем, соблюдаются единые требования при оформлении тетрадей, прослеживается аккуратность ведения тетрадей. Четко поставлена коррекционная работа учителя.

Анализ проверки журналов

Проверка классного журнала показала, что программный материал в основном пройден. Однако не полностью даны уроки по физкультуре по причине болезни учителя в течение года (-3 урока). Большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно выставлены оценки за контрольные, самостоятельные работы, контрольные, лабораторные, практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Также по результатам проверки журналов можно отметить, что:

1. Отсутствует система работы учителей по поэтапной отработке пробелов в знаниях учащихся (Балшакова Г.А., учитель математики; Манжиева Н.Р., учитель биологии и химии)
2. Слабый устный опрос учащихся ведет к малой накапливаемости отметок (Бадмаева З.М., учитель истории и обществознания).
3. В журнале не всегда отмечается домашнее задание, а также видовое распределение домашнего задания (Чимидова У.С., учитель МХК)
4. Не прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися (Мангутова З.Б., учитель математики)

Проверка журнала консультаций показала, что консультации учителями проводятся согласно утвержденного графика, посещение учениками консультаций удовлетворительное.

Анализ результатов входного республиканского мониторинга

по математике, русскому языку

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу				Кач. знаний (%)	Успев. (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	-	3	7	-	33%	100%	Настаева Е.В.
Математика	9	-	3	3	3	33,3%	38,7%	Мангутова З.Б.

Анализ результатов входного республиканского мониторинга показывает, что по математике ученики затрудняются в решении задач с составлением уравнений, решении квадратного уравнения с параметром, решении дробно-рациональных уравнений. Необходимо уделять больше внимания на решение заданий с составлением уравнений. Анализ входного мониторинга по русскому языку показывает, что выполнение заданий на проверку практического усвоения системы языка, выполнен на 90%. Затруднения вызвали задания на постановку тире, двоеточия в простом предложении, умение находить грамматические основы предложений, сложное предложение с разными видами связи. При повторении материала необходимо уделить внимание на темы разделов «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Анализ результатов республиканского мониторинга

по географии

	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу				Кач. знаний (%)	Успев. (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Входной	7	-	1	2	4	14%	42%	Ходжаева И.О.
Выходной	10	6	4	-	-	85%	100%	

Анализ республиканского мониторинга показывает, что с входным мониторингом ученики не справились по причине не соответствия прохождения программного материала с заданиями мониторинга. Выходной мониторинг показал, что ученики могут работать со схемами, таблицами, ориентироваться по карте, знают географические закономерности, имеют пространственное представление о мире, о своей стране.

Анализ результатов пробного республиканского экзамена по математике

	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу				Кач. знаний (%)	Успев. (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	10	-	-	7	3	0%	70%	Мангутова З.Б.

Анализ пробного республиканского мониторинга показывает, что 3 учащихся (Базыров Н., Яимова М., Каирбекова С.) не справились с обязательным минимумом заданий и получили оценку «неудовлетворительно». В пробной работе ученики 9 класса не справились с заданиями по следующим темам:

- чтение графиков квадратичной функции;
- применение формул сокращенного умножения – 8уч.;
- параллельные прямые – 6 уч.;

- нахождение площади фигур на плоскости – 5 уч.;
- решение неравенств – 6 уч.;
- вероятность равновероятных событий – 9 уч.;
- применение свойств арифметического квадратного уравнения – 6 уч.

25 февраля 2013 года на основании заявлений учащихся была сформирована база данных экзаменов на ГИА.

Сведения о выборности предметов учениками 9 класса

№	ФИО	Предметы	
		В традиционной форме	В новой форме
1	Ахмадова Анжела Руслановна	Литература, английский язык	
2	Базыров Нимгир Бадмаевич	Английский язык	Обществознание
3	Джочкуев Данзан Очирович	Английский язык, литература	
4	Каирбекова Наида Каирбековна	Литература, английский язык	
5	Каирбекова Саида Каирбековна	английский язык	Биология
6	Каркелелис Антон Николаевич	Литература, английский язык	
7	Курбанова Мариям Курбановна	Английский язык	Обществознание
8	Очирова Гаряш Евгеньевна	Английский язык	Обществознание
9	Харина Анастасия Александровна	Химия	Биология
10	Ясимова Мадина Омаровна	Английский язык, литература	

С 14 февраля по 13 марта 2013 года в школе были проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам, выбранным учениками 9 класса для сдачи экзаменов традиционной и новой формах.

Итоги пробных экзаменов в 9 классе показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу				Кач. знаний (%)	Успев. (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	2	2	5	1	40%	53%	Настаева Е.В.
Английский язык	7	-	2	5	-	29%	100%	Накшинова Б.М.
Калмыцкая литература	3	-	2	1		72%	100%	Надбитов О.Б.
Математика	9	-	2	5	2	22%	38%	Мангутова З.Б.
Обществознание	3	1	2	-	-	67%	100%	Бадмаева З.М.
Биология	2	-	-	-	2	0%	16%	Манжиева Н.Р.
Химия	1	-	-	1	-	36%	100%	Манжиева Н.Р.
Литература	5	-	3	2	-	60%	100%	Настаева Е.В.

По итогам пробных экзаменационных работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам (Харина А., Каирбекова С.) и низкой мотивации (Каркелелис А.). С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. С родителями учащихся проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Результаты ГИА- 2013 в традиционной форме

№	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	ФИО учителя
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Литература	5	-	-	3	60%	2	40%	-	-	3,0	Настаева Е.В.
2	Химия	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	4,0	Манжиева Н.Р.
3	Калмыцкий язык	3	3	100%	-	-	-	-	-	-	5,0	Надбитов О.Б.
3	Английский язык	9	2	23%	4	44%	3	33%	-	-	3,0	Накшинова Б.М.

Результаты экзамена по литературе (в новой форме) позволяют сделать вывод о том, что данная форма контроля вполне приемлема для девятиклассников. Государственная (итоговая) аттестация по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом. Выпускники неплохо справились с анализом эпического фрагмента (60%), с сопоставлением двух одинаковых по проблематике отрывков (40%), вместе с тем 50% аттестующихся допустили ошибки в применении теоретико-литературных понятий, 60% недостаточно аргументируют точку зрения, допускают незначительные ошибки в интерпретации авторской позиции. Все 5 учащихся (100%) подтвердили свои годовые отметки.

Выпускники основной школы показали достаточные знания и умения по английскому языку. Из максимальных 46 баллов, 39 первичных балла (оценка «5») набрали 2 учащихся (Ахмадова А., Курбанова М.). От 30-38 баллов набрали 4 учащихся (оценка «4»). До 29 баллов набрали 3 учащихся и получили оценку «3». Процент качества знаний составил –67 %, СОК – 52 %. Все учащиеся приступили к выполнению заданий 1-3 раздела. Девятиклассники смогли понять содержание текста, некоторые трудности возникли при выполнении части А, раздел «Аудирование». Работы учащихся свидетельствуют о достаточном уровне подготовки к сдаче итоговой аттестации по английскому языку. Необходимо отметить, что новая форма аттестации соответствует возрастным особенностям экзаменуемых, не выходит за пределы требований, которые предъявляются к выпускнику основной школы, и является подготовкой к сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА по химии показывает, что ученица Харина А. справилась с элементами содержания курса химии 8-9 классов: знание языка науки, основных химических понятий, свойств неорганических и органических соединений, знание признаков классификации элементов, химических реакций, знания о видах химических связей и т.д. За задания части 2 Харина Настя набрала 6 баллов, из 8 возможных. При решении части 3 ученица набрала 1 балл из 10. Этот балл

был получен при решении С1 (взаимосвязь различных классов неорганических соединений) т.к. ученица написала правильно одно уравнение реакций из четырех элементов. В С2 (вычисление массовой доли растворенного вещества, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему реагентов или продуктов реакции) были допущены ряд ошибок: не указаны единицы измерения, незаписана формула вычисления, не правильно вычислено количество вещества. За это задания ученица получила 0 баллов. К выполнению С3 Настя не приступала. За всю экзаменационную работу ученица набрала 22 балла (Часть 1-15 баллов, Часть 2-6 баллов, Часть 3-1 балл). Всего процент выполнения экзаменационной работы составил- 66,6%. При переводе на 5-бальную шкалу ученица получила оценку «4» (хорошо).

Экзамен по калмыцкому языку состоял из 20 открытых билетов. Каждый билет состоял из пяти разделов: работа с текстом, составление диалога по заданной теме, составление рассказа по данной пословице, исправление деформированных предложений, творческая работа: закончить сказку. На выполнение всей экзаменационной работы отводился 1 час.20 мин. Ответы оценивались по пятибалльной системе. Члены экзаменационной комиссии (Басангова Н.У., председатель экзаменационной комиссии, директор школы; Бадмаева З.М., ассистент, учитель истории и обществознания) отмечают, что дети хорошо подготовились к экзамену, выполнили все задания выбранных билетов, ответили на дополнительные вопросы членов комиссии. Особенно отметили ответы ученика Базырова Н., который отлично справился со всеми заданиями по билету №2, уверенно ответил на дополнительные вопросы. Также отлично справилась с заданиями билета №5 Очирова Г., особенно хорошо Горяш справилась с творческой работой. Джокчуев Д. показал блестящие знания традиций и обычаев калмыков, подробно рассказал о национальном празднике "Цаган сар".

Согласно п.7.8. Приказа №1138 МОК и НРК от 23.11.2012г. «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений в Республике Калмыкия, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2012-2013 учебном году» в день проведения экзамена ГИА может присутствовать общественный наблюдатель. 7 июня 2013г. на экзамене по литературе (традиционная форма) присутствовал общественный наблюдатель из п.Утта Бадмаева Г.К., которая отметила в акте, что процедура проведения экзамена не нарушена, замечаний по проведению экзамена нет. На экзамены по калмыцкому языку, английскому языку, химии привлекались общественные наблюдатели из п. Привольный Леджинова Д.Г., Микуляева К.С., которые также отметили, что процедура проведения экзаменов не нарушена.

Анализ ГИА-2013 в новой форме

№	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Математика	10	5	50%	4	40%	1	10%	-	-	4,4
2	Русский язык	10	3	30%	3	30%	4	40%	-	-	3,9
3	Биология	2	-	-	2	100%	-	-	-	-	4,0
4	Обществознание	3	-	-	2	67%	1	33%	-	-	3,6

Анализ итоговой аттестации по математике показал, что в части I в задании №1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 16, 17, 18 ошибки допущены не были – 100% выполнения. В четвертом задании «Решить квадратное уравнение» - допустили ошибки – 6 учащихся – 40% выполнения; решили неверно задание №6 «Арифметическая и геометрическая прогрессии» - 2 учащихся (Джокчуев Д., Каирбекова С.) – 80 % выполнения; задание №8 (решение неравенства второй степени с одной переменной) не решил Каркелелис А. -90% выполнения; задание №10 (геометрия) не выполнила Каирбекова С. – 90% выполнения. Допущены ошибки в №15 – чтение графика реальных зависимостей между величинами – 1 учащийся (Каркелелис А.) – 90% выполнения, а также в №19 (решение задачи на определение вероятности случайного события) Джокчуев Д. и Каркелелис А. – 80% выполнения. Не смогла решить №20 (осуществить практические расчеты по данной формуле) Каирбекова Наида – 90% выполнения. Итоговая аттестация учащихся 9 класса по математике показала хороший уровень подготовки учащихся по «Алгебре» и «Геометрии».

Средний показатель выполнения заданий – 21,2.

Процент ответов – 55,5%

Средний балл – 4,4.

Результаты ГИА по русскому языку свидетельствуют о том, что хорошо выполнена тестовая часть, процент выполнения заданий тестовой части составил 85%, процент выполнения части С составил 70%. Вместе с тем надо отметить, что по критериям ГК1-ГК4 (практическая грамотность) 50% выпускников набрали всего от 2 до 4 баллов. Надо обратить внимание также на написание сочинения – рассуждения, т.к. этот вид задания встречается и в 11 классе на ЕГЭ. По итогам результатов экзамена по русскому языку Курбанова М., набравшая по итогам экзамена 34 балла (на оценку «4»), подала в конфликтную комиссию на апелляцию. Конфликтная комиссия, рассмотрев заявление Курбановой М., оставила набранные Мариям 34 балла. Итого за экзамен по русскому языку Мариям получила оценку «хорошо». Следует отметить, что Мариям являлась претендентом на аттестат особого образца.

Обществознание в новой форме сдавали 3 выпускника Базыров Н., Курбанова М., Очирова Г. Ошибки были допущены в части А7, А9 – на знание вопросов экологической сферы, А10 – задание на суждение по экономической сфере, А11-на знание соц. структуры общества, А13-на суждение по соц. сфере, А14-по теме: власть, политика, государство; А17-право, его роль в жизни общества, А18- на знание Конституции РФ. В части В допустили ошибки в В1 – задание на сравнение. В части С допустили ошибки в С4- С5 – задания на анализ источников, а С1, С6 – ответили неверно. Курбанова М., претендент на аттестат особого образца, также получила оценку «хорошо».

Анализ работ по биологии показал, что при выполнении части А ученицы Харина А., Каирбекова С. допустили ошибки на темы «Царство животных», «Психология и поведение человека», «Влияние экологических факторов на организм, «Общий план строения жизнедеятельности». В части В на «Умение соотносить признаки», «Умение включать в биологический текст термины», «умение соотносить признак с предложенными моделями». В части С на умение работать со статистическими данными, умение работать с текстом.

Результаты экзаменов государственной (итоговой) аттестации показывают, что выпускники 9 класса подтвердили свои годовые оценки, а по предмету «математика» показали результаты выше среднего. Однако стоит отметить, что претендент на аттестат особого образца Курбанова Мариям не подтвердила свои знания и получила две оценки «хорошо» по русскому языку и обществознанию.

В 2012-2013 учебном году экспертами по русскому языку являлась Настаева Е.В., по обществознанию и по истории Бадмаева З.М., которые прошли дистанционное обучение и получили удостоверения. Организатором ППЭ от МБОУ «Привольненская СОШ» была Нижиндаева Н.Г., учитель начальных классов.

Работа по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

В течение 2012-2013 учебного года в МБОУ «Привольненская СОШ» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки МБОУ «Привольненская СОШ» к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы (приказ № 120 от 14.11.2012г.).

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2012 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2012 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений (протокол №2 от 26.12.2012г.) и педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2012г., протокол №5 от 21.05.2013г.), совещаниях при директоре (протокол № 2 от 09.10.2012 г.), совещаниях при зам. директора по УВР (протокол № 1 от 10.09.2012 г., протокол № 3 от 14.12.2012г., протокол №5 от 08.05.2013г.)

В начале 2012-2013 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ (протокол № 1 от 29.09.2012., протокол №2 от 14.12.2012г., протокол №3 от 15.02.2013г., протокол №4 от 29.04.2013г., протокол №5 от 01.03.2013г.): проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), совещание при зам. директора по ВР (протокол № 2 от 3.10.2012 г.).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка зам. директора по УВР Чимидовой Д.Н. показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу				Кач. знаний (%)	Успев. (%)	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	-	3	1	-	75%	100%	Настаева Е.В.
Английский язык	1	-	-	1	-	0%	100%	Накшинова Б.М.
Калмыцкая литература	2	-	2	-	-	100%	100%	Надбитов О.Б.
Математика	4	-	-	3	1	0%	31%	Балшакова Г.А.
Обществознание	1	-	-	1	-	0%	36%	Бадмаева З.М.
История	1	-	-	1	-	0%	36%	Бадмаева З.М.
Биология	1				1	0%	31%	Манжиева Н.Р.
Химия	1	-	1	-	-	64%	100%	Манжиева Н.Р.

Типичные ошибки:

- по химии: химические свойства сложных эфиров, альдегидов.
- по истории: материальная и духовная культура по различным периодам истории, знание хронологии.
- по математике: решение задач на тригонометрические функции, использование формул площадей геометрических фигур, решение задач по теории вероятности, стереометрических задач.
- по биологии: генетика, система органов человека, деление клетки, генетические закономерности, нервная система.
- по обществознанию: рыночные отношения, налоги, государственная власть, трудовой кодекс, гражданские правоотношения.
- по английскому языку: аудирование, лексика и грамматика.
- по русскому языку: выразительные средства лексики и фразеологии, сложные предложения с разными видами связей между частями.

Анализ ЕГЭ по предметам Русский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Нурситова	Гиляна	Хажбаевна	56	79
2	Пристаев	Чингиз	Сергеевич	35	54

3	Чензеева	Долкара	Валерьевна	41	60
4	Ясимов	Магомед	Омарович	31	50

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку стабильны. Этому предшествовала серьезная подготовка учителя русского языка Настаевой Е.В. в течение года: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Настаевой Е.В., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Результаты ЕГЭ показали, что у экзаменуемых недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Вероятно, многие просчёты в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

-использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

-продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в школе. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- обрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УВР Чимидовой Д.Н. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Нурситова	Гиляна	Хажбаевна	17	68
2	Пристаев	Чингиз	Сергеевич	19	72
3	Чензеева	Долкара	Валерьевна	16	66
4	Ясимов	Магомед	Омарович	13	56

Результаты ЕГЭ 2013 г. показали, что только выпускники продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ:

1. ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
2. дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач. При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

Рекомендации:

- на заседании МО необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2013г.; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- учителю математики Балшаковой Г.А. необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ 2013, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

- заместителю директора по УВР Чимидовой Д.Н. необходимо:

- усилить контроль за обучением математике;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;

- контролировать посещение учителями консультаций.

Химия

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Чензеева	Долкара	Валерьевна	49	71

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2013 года составила 1 ученица – Чензеева Долкара, которая набрала 71 балл. Это средний результат. Долкара осознанно выбирала экзамен, тщательно к нему готовилась. Учитель Манжиева Н.Р., которая работала на этом классе первый год, сумела ликвидировать пробелы в знаниях девочки и настроила ученицу на серьезную подготовку к выпускным экзаменам.

Рекомендации:

- Учителю химии и биологии Манжиевой Н.Р. необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- при составлении тематического планирования увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Чензеева	Долкара	Валерьевна	58	77

Биологию выбрала 1 выпускница Чензеева Долкара. При выполнении Части 1 ученица допустила одну ошибку в задании А15 базового уровня. (Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварение, дыхание, выделение). Ученица справилась с заданиями части 2 (В1-В8) и набрала максимальное количество баллов- 16. При выполнении Части 3 (С1-С6) Чензеева Д. частично выполнила задание С1 (Применение биологических знаний в практических ситуациях) при этом набрав 1 балл из 2 возможных, задание С2 (Работа с текстом или рисунком) допустив одну ошибку и набрав 2 балла и задание С3 (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организма) набрав 1 балл из 3 возможных. Ученица успешно справилась с заданием С4 (Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях) при этом набрала 3 балла из трех возможных. Не справилась с заданиями С5 (Решение задач по цитологии) и С6 (Решение задач по генетике) и получила по 0 баллов. За все задания Части С Долкара получила 7 баллов из 18 возможных.

По итогам экзаменационной работы ученица набрала первичный балл-58 от максимально-первичного балла- 69, что составляет 84%. Всего баллов за все правильно выполненные задания – 77 баллов.

Рекомендации:

- Учителю Манжиевой Н.Р. подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на:
 - анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
 - оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
 - использование графических способов выражения информации;
 - привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
 - принимать участие в тематических консультациях и семинарах по вопросам подготовки к ЕГЭ;
 - Зам. директора по УВР Чимидовой Д.Н. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

История

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Пристаев	Чингиз	Сергеевич	53	86

Сдавать историю вызвался 1 человек из выпускников Пристаев Чингиз. Результат высокий - 86 баллов. Результаты выполнения Пристаевым Чингизом заданий ЕГЭ по истории России позволяют сформулировать вывод о качественной подготовке учителем Бадмаевой З.М. учащихся к ЕГЭ.

Рекомендации:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний;

Английский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл

1	Нурситова	Гиляна	Хажбаевна	76	95
---	-----------	--------	-----------	----	----

Единый государственный экзамен 2013 года по английскому языку обеспечил объективное выявление у учащейся уровень сформированности умений основных видов речевой деятельности. В целом хорошо выполнен раздел «Аудирование». Распределение результатов свидетельствует о том, что участница экзамена успешно справилась с заданиями данного раздела. Как видно из данных в разделе «Чтение» у учащейся более устойчиво сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и умение полно и точно понимать содержание текста. Однако распределение баллов свидетельствует о том, что учащаяся испытала серьёзные затруднения с определением структурно-смысловых связей в тексте. Традиционно трудным оказался для выполнения раздел «Лексика и грамматика». Распределение баллов свидетельствует о том, что затруднения связаны с тем, что учащиеся не всегда знают значение и употребление той или иной лексической единицы, не умеют анализировать контекст с точки зрения его смысла и грамматической структуры отдельных предложений. В разделе «Письмо» в целом наблюдаются удовлетворительные результаты. Результаты выполнения экзаменационной работы в 2013г. по английскому языку позволяют отметить, что в целом выпускница продемонстрировала достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах, в основном хорошее владение содержанием материала на базовом и повышенном уровне.

Рекомендации:

- Продолжить поддержку и промотирование сайта ELТерритория (www.eltarea.ru), страничку о ЕГЭ, чтобы учитель Накшинова Б.М. могла систематически получать консультации, участвовать в обсуждении вопросов, касающихся ЕГЭ по английскому языку.

Обществознание

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Пристаев	Чингиз	Сергеевич	46	70

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Литература

Дата проведения: 13 июня 2013г.

Сдавал ЕГЭ – 1чел.- Нурситова Гиляна.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

№	Фамилия, имя, отчество	Часть В (12б.)	ЧастьС (б.)	Первичный балл	Тестовый балл
1	Нурситова Гиляна Хажбаевна	12 баллов	16 баллов	28	62

Минимальный балл - 32

Экзаменационная работа по литературе состоит из 3 частей. Выпускница выполнила работу сл.образом:

Часть 1

1) 7 заданий с кратким ответом (В1-В7), требующих написания слова, или сочетания слов, или последовательности цифр – выполнено на 100%, без ошибок.

2) С1-С2- 2 задания с развёрнутым ответом, в объёме 5-10 предложений выполнено с незначительными ошибками (не выдержан объем высказывания, допущены речевые ошибки)

Часть 2

Часть 2 включает в себя

- 1) анализ лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (В8-В12) (ученица выполнила все задания верно)
- 2) 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений (С3-С4) (ученица допустила ошибки в интерпретации текста, приведен 1 из 2 литературных аргументов)

Часть 3 включает

- 1) 3 задания, из которых нужно выбрать только ОДНО и дать на него развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов. В сочинении нужно было раскрыть чувства героев произведения, грамотно изложить свои мысли, при этом желательно оперировать литературными терминами. Ценится также в третьей части применение цитат из произведения.

Гиляна выбрала тему «Роль семьи в жизни героев романа «Тихий Дон»», объем ее сочинения выдержан, тема раскрыта, но не приведены цитаты из текста, подтверждающие размышления автора. Таким образом, первичный балл составил 28 из 42 (67%), тестовый -62 из 100 (62%).

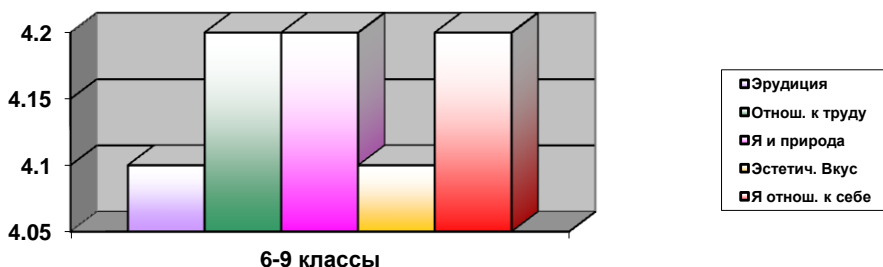
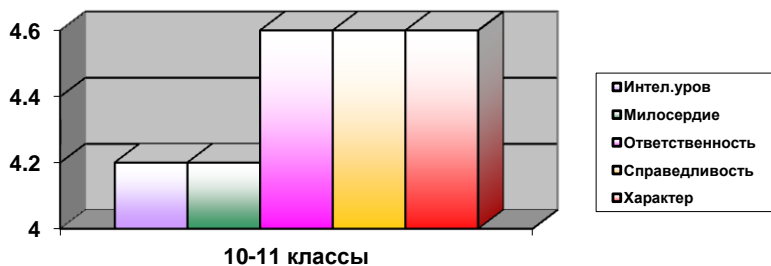
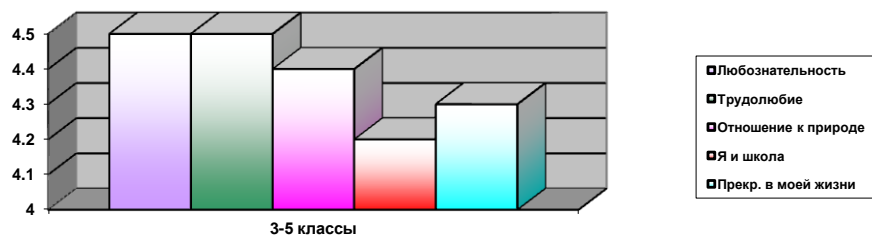
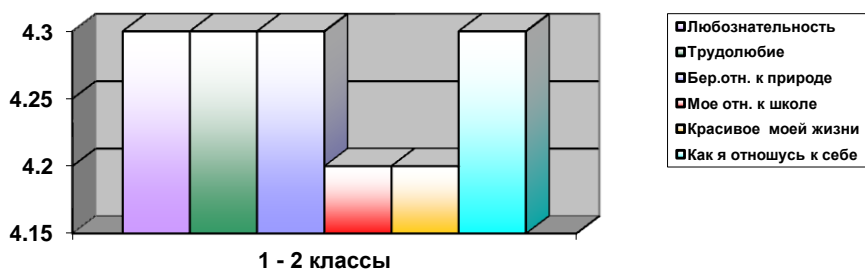
Рекомендации:

- МО учителей гуманитарного цикла проанализировать опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- Бадмаевой З.М., учителю обществознания, с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

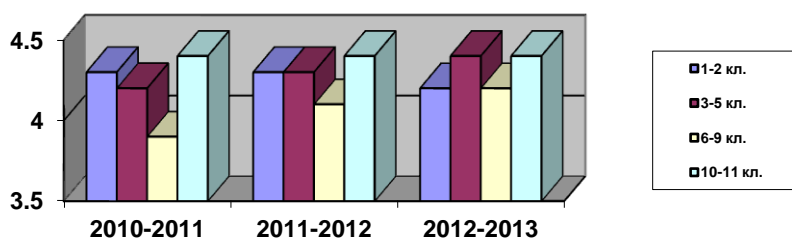
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год.

В 2012 – 2013 учебном году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)



Динамика уровня воспитанности



В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2013/2014 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2013 – 2014 учебном году

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность региональных инновационных площадок.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.